Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

1-4 классы по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Составитель: Богос Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

I квалификационная категория

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по русскому языку. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, **УМК** **«Планета** **знаний».** **–** **М.:** **Астрель,** **2012** **г.** авторской программы курса «Русский язык» авторов Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г. В 1-3-х классах учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах – в объѐме 5 часов в неделю, в 1 классе – 165 часов, в 1 дополнительном – 165 часов, во 2 – 4 – 170 часов. В связи с введением дополнительного 1 класса на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ увеличивается количество часов на изучение курса «Русский язык» в 1 классах, поэтому считаем целесообразным выделить 1 час в неделю на чистописание.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Курс русского языка реализует **познавательную** и **социокультурную** **цели**:

**-** **познавательная** **цель** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

2

**-** **социокультурная** **цель** включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи** **и** **направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа;

5) коррекция и развитие психических процессов; 6) формирование жизненных компетенций.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как **культурологический** (язык и общество), **познавательно-коммуникативный,** **информационный,** **деятельностный**, **дифференцированный.**

Предметная линия русский язык включает в себя два взаимосвязанных компонента: **«академический»** **и** **«жизненной** **компетенции».** Функция **«академического»** компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента **«жизненной** **компетенции»** - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

В освоении русского языка присутствуют **три** **взаимосвязанные** **линии** **образования:** **Знания** **о** **языке** **и** **речевая** **практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка.

3

**Планируемые** **предметные** **результаты** **по** **русскому** **языку**

**Филология** Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических

задач.

**Основное** **содержание** **предмета** **русский** **язык**

**Виды** **речевой** **деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,передача егосодержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

4

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интереснойдетям тематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартин,серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучениеграмоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и егозначения.Установление числа ипоследовательностизвуков вслове. Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги.Определение места ударения.

Графика. Различение звука ибуквы:буква какзнакзвука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показательтвѐрдости—мягкостисогласныхзвуков.Функциябукве,ѐ,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольшихтекстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

5

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Систематический** **курс**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный—безударный;согласныйтвѐрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий—глухой,парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначениенаписьметвѐрдостиимягкостисогласныхзвуков.Буквыгласных как показатель твѐрдости—мягкостисогласныхзвуков. Функциябукв е, ѐ, ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь; всловахс йотированнымигласнымие,ѐ,ю,я; всловахс непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умениерасположитьсловавалфавитномпорядке(например,фамилии,имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

6

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имѐн существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имѐн прилагательных.

Местоимение. Общеепредставление о местоимении.Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.Различение предложения, словосочетания, слова. Умениевыделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

7

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имѐн прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

8

**Развитие** **речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работанад структурой текста:озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Задачи** **содержания**

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

9

**Тематический** **план** **по** **обучению** **грамоте** **«Пропись»** Первый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| общее | контрольно-диагностические работы |
| **Подготовительный** **(добуквенный** **период)** Пропись № 1 | **22** 22 |  |
| **Основной** **(букварный)** **период** Пропись № 1  Пропись № 2 Пропись № 3 Пропись № 4 Резерв | **142** 20 37 46 39 1 | 3 4 4 |
| **Итог** | **165** | **11** |

**Тематический** **план** **по** **русскому** **языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | | |
| общее | развитие речи | к/р | к/сп | словарный диктанты | проект |
|  | Первый класс дополнительный (165 ч) | | | | |  |
| **Язык** **как** **средство** **общения** Фонетика, орфоэпия и графика Слово и его значение (лексика) Предложение и текст Орфография | **142** 64 25 15 38 | 1 1  1 | 2 1 1 1 | 1  1 1 | 2 1 2 2 |  |
| **Повторение** **изученного** **в** **течение** **года** | 20 | 2 | 1 |  | 2 | 1 |

10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Резерв** | 3 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **165** | **8** | **6** | **3** | **9** | **1** |
|  | Второй класс (170 ч) | | | | |  |
| **О** **даре** **слова** **(вводный** **раздел)** | **5** | 1 |  |  |  |  |
| **Слово,** **предложение,** **текст** Слово и его строение  Обозначение согласных и гласных звуков на письме  Слова-названия предметов, призна-ков, действий  Слово и предложение Предложение и текст | **26** 9 7  1  3 6 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Язык,** **речь** **и** **общение** **(мотиваци-онный** **блок)**  Если хочешь понимать и быть поня-тым | **3**  3 |  | 1 |  |  |  |
| **Слово** **и** **его** **значение**  Какими бывают лексические значе-ния слова  Группы слов с общим значением (части речи)  Ежели вы вежливы…  Учимся пересказывать и создавать тексты | **11** 4  2  2 3 | 1 |  |  |  |  |
| **Слово** **и** **его** **значимые** **части** Родственные слова. Корень слова Суффиксы и приставки в слове Окончание слова | **9** 3 3 3 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Правописание** **гласных** **и** **соглас-ных** **в** **корне** **слова**  Орфограммы в корне слова Безударные гласные в корне слова | **25**  3 6 | 1 |  |  |  | 1 |

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Согласные в корне слова Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  Учимся пересказывать и создавать тексты | 6 5  5 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Жизнь** **языка** **и** **речи** | **3** |  |  |  |  |  |
| **Текст**  Тема и заголовок  Важное умение – понимать текст Учимся читать и создавать тексты | **8** 3 2 3 | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание** **гласных** **и** **соглас-ных** **в** **корне** **слова** **(продолжение)** Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова | **15**  15 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Обозначение** **твѐрдых** **и** **мягких** **согласных** **в** **корне** **слова** | **7** |  | 1 |  | 1 |  |
| **Разделительный** **мягкий** **знак** **и** **обобщение**  Разделительный мягкий знак Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме | **13**  5 8 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Части** **речи**  Общее значение частей речи Имя существительное  Имя прилагательное Глагол  Обобщение частей речи по числам (обобщение)  Предлоги и союзы – слова-связки Строим предложения, тексты | **28** 2 8 4 3 2  4 5 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Язык** **и** **речь.** **Обобщение.** | **11** |  | 1 |  | 1 |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторяя,** **проверяем** **себя** **(общее** **повторение** **курса)** | **7** |  | 1 |  |  | 1 |
| **Резервные** **уроки** | **2** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **170** | **9** | **9** | **3** | **8** | **2** |
|  | Третий класс (170) | | | | |  |
| **Язык** **и** **речь** **(**повторение изученно-го во 2 классе)  Речь устная и письменная Правила записи слов  Слово: его значение, значимые части Слово в предложении  Работы проверочного и творческого характера. | **21**  4 5 4 4 4 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Проводники** **наших** **мыслей** **и** **чувств**  Слово, предложение, текст (общее представление)  Слово и словосочетание Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств  Виды предложений по цели высказы-вания  Восклицательные предложения как выразители чувств  Знаки препинания в конце предложе-ний  Текст как основное языковое средст-во выражения объѐмных высказыва-ний  Проверочные работы и подготовка к ним | **33**  1  13 1  3  1  2  3  2 |  | 1 | 1 | 1 |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разные типы текстов (обобщение) Резерв | 6 1 | 2 |  |  |  |  |
| **О** **главном** **(главные** **части** **в** **средс-твах** **языка)**  Главная (основная) мысль текста Корень – главная значимая часть слова  Главное слово в словосочетании Проверочные и творческие работы Вводное повторение  Главные члены предложения Повторение и проверка усвоения раздела «О главном…» | **47**  1 9  2 5 2 19 9 | 1  1  2 | 1  1 | 1 | 1  2 |  |
| **Конкретизируем** **значение,** **распро-страняем** **мысль…**  Роль приставок и суффиксов в словах  Состав слова с позиции его значи-мых частей  Употребление и правописание слов с приставками  Употребление слов с суффиксами Назначение зависимого слова в сло-восочетании  Проверочные работы Второстепенные члены предложения Развиваем главные мысли в текстах Повторение раздела «Конкретизиру-ем значение, распространяем мысль» | **50**  20  1  13  3 5 8 | 2  1 | 1  1 | 1 | 2  1 |  |
| **Повторение** **изученного** **в** **3** **классе** Основные средства языка Обозначение гласных и согласных | **16** 2 4 |  |  |  | 1 |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звуков на письме Части речи  Члены предложения Текст  Резерв | 2 4 4 **3** |  | 1 |  |  |  |
| **Итого** | **170** | **10** | **7** | **3** | **9** |  |
|  | Четвѐртый класс (170) | | | | |  |
| **Общаемся** **устно** **и** **письменно…** **(**вспоминаем, повторяем) Вспоминаем качества устной речи Соблюдаем произносительные нор-мы и правила письма  В устной речи интонация, а в пись-менной …пунктуация  Уроки творчества | **24**  3 6  10  5 | 1 | 1  1 |  | 1 |  |
| **Анализируем** **и** **строим** **предложе-ния**  Главные и второстепенные члены предложения  Части речи и члены предложения Формы изменения и правописания глаголов  Проверочные работы  Выражение сказуемого разными формами времени глагола Творческие работы | **34**  1  1 13  7 8  4 |  | 1 1  1 | 1 | 1 |  |
| **Развѐртываем,** **распространяем** **мысли…**  Предложения с однородными члена-ми  Строение текстов разных типов (по-вествование, описание, рассуждение) | **20**  14  6 | 1 | 1 |  |  | 1 |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** **частей** **речи,** **или** **как** **изме-няются** **разные** **части** **речи** Вспоминаем части речи  Связь слов в предложениях. Употре-бление частей речи в разных формах Изменение частей речи по числам и родам  Спряжение и склонение (повторение)  Склонение личных местоимений Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи Имена существительные 1, 2 и 3 склонений  Правописание безударных падежных окончаний имѐн существительных в единственном числе  Употребление букв о-а, и-е в безуда-рных падежных окончаниях сущест-вительных множественного числа Безударные падежные окончания су-ществительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение)  Правописание безударных падежных окончаний имѐн прилагательных Закрепление написания падежных окончаний существительных и при-лагательных  Употребление и правописание паде-жных форм личных местоимений Правописание падежных форм скло- | **50**  2 2  4  4 3 35  2  9  3  3  7  1  2  8 | 1 | 1  1 |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| няемых частей речи |  |  |  |  |  |  |
| **Части** **речи** **и** **их** **работа** **в** **предло-жении** **и** **тексте** (систематизация изученного)  Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств Изменение и правописание частей речи  Служебные части речи Проверочные работы Распространяем предложения  Строим тексты, связывая их части и предложения  Проверочные и творческие работы Язык мой – друг мой (итоговые уроки) | **42**  9  6  2 3 4 5  5 8 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **170** |  |  |  |  | **2** |

Учебно-методическое обеспечение

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

1 класс

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». 2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

17

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания. Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания. Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Таблицы: Алфавит. Правописание предлогов. Части речи. Гласные после шипящих. Падежи. Гласные звуки русского языка. Согласные звуки русского языка. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Предлог и приставка. Приставки и суффикс. Разделительный твѐрдый знак. Главные и второстепенные члены предложения. Изменение глаголов по временам. Подлежащее и сказуемое. Восклицательные предложения.

ЦОРы: Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению русскому языку (комплект из трѐх дисков): Русский язык, 1 класс. Русский язык, 2 класс. Русский язык, 3 класс. Просвещение.

Список литературы:

Агеева И.Д. Весѐлые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам. – М., 2002 Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2004 Бетенькова Н.М. Орфография и грамматика в рифмовках. – М., 2002

Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Зубарева Л.В. – Волгоград, 2007 Кузнецова М.И. 5000 примеров по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 1 класс. – М., 2011

Кузнецова М.И. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание. 2 класс. – М., 2011

Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1 – 2 классы / авт.-сост. Плешакова Е.П. – Волгоград, 2007 Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3 – 4 классы / авт.-сост. Плешакова Е.П. – Волгоград, 2007 Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1 – 2 кл. К., 1999

Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала. 1 класс. – М., 2005 Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. Русский язык: итоговое тестирование: 2-й класс. – М., 2010

Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 1 класс. – М., 2003

18

Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 2 класс. – М., 2003

Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы. 2 класс. – М., 2005

**Приложение** **1**

**Календарно-тематическое** **планирование** **1** **класс** **по** **«Прописям»** **(первый** **год** **обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Добуквенный** **период** **(23** **ч.)** **ПРОПИСЬ** **№1** | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с прописью. с.3 | правильная посадка | Упр. на развитие концентра-ции внимания | | Учиться соблюдать гигиени-ческие требования при пись-ме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своѐ рабо-чее место и поддерживать порядок на парте. | Формирование предста-влений об устройстве школьной жизни, учас-тие в повседневной жизни класса |
| 2 |  | Выполнение рисунков в прописи.  с.4 | правильная посадка | Упр. на развитие объема и распределения внимания. Выполнение работы по образцу «Повтори узор». | | Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу. | Формирование способности адекватно использовать представления о собственных возможностях и обратиться за помощью в случае необходимости. |
| 3 |  | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий | Игрушки, школьные принадлежнос | Упр-е на развитие умения регулировать мышечные усилия. | | Различать направление линий в прописи. Сравнивать выполненную работу с | Формирование умения подбирать точное словесное описание |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С.5 | ти | Развитие зрительного внимания.  Дорисовать по образцу | образцом, находить несовпадения. | своего состояния |
| 4 |  | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий  С6-.8 |  | Упр-е на развитие умения регулировать мышечные усилия.  Развитие зрительного внимания.  Дорисовать по образцу |
| 5 |  | Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. С.9 | Игрушки, школьные принадлежнос ти | Упр-е на развитие восприятия и ориентировки в тетради , в пространстве. Самостоятельно вписать элементы | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и. | Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. |
| 6 |  | Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.  С.10 | Сказочные герои | Упр-е на развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Отметить элементы букв | Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. | Формирование понятий собственного здоровьесбережения. Овладение навыками саморегуляции |
| 7 |  | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.  С.10 | Овощи, фрукты | Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Дописать букву.  Раскрасить вагончики по аналогии.. | Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на | Развитие представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | бумаге. |  |
| 8 |  | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. С.11 | Насекомые | Упр-е на развитие моторики. Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон. | Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Тренироваться в написании «крючков» и контролировать свою работу(находить правильно выполненные, исправлять неверные). | Освоение самообслуживания дома и в школе, стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям |
| 9 |  | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. С.12 |  | Упр-е на развитие моторики. |
| 10 |  | Написание элементов букв Л, Г.  С.13 | Овощи | Упр-е на развитие словесно-логического мышления. Составь предложения. Отработка написания палочек с закруглением Повторить узор по образцу. | Сопоставлять похожие элементы прописных букв *Л* *и* *Г,* находить сходства и различия в их написании(письмо буквы *Г* начинается сверху, а в букве *Л* – снизу). Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями(работа в паре). |
| 11 |  | Написание элементов букв н, к, Э.  С.14 | Осень | Упр-е на развитие зрительного восприятия. Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв». | Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в паре, корректно сообщать об ошибках товарища. | Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации. |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Написание элементов букв К, И.  С.15 | овощи, фрукты | Упр-е на развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти Отметить значком элементы букв. | Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам и использование знаний в быту. |
| 13 |  | Написание элементов буквы у. Петля.  С.16-17 |  | Упр-е на развитие памяти. Повтори алгоритм.  Развитие зрительной памяти Найти и вычеркнуть одинаковые элементы | Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у. |
| 14 |  | Написание элементов буквы у. Петля.  С.16-17 |  | Упр-е на развитие памяти. Повтори алгоритм.  Развитие зрительной памяти Найти и вычеркнуть одинаковые элементы |
| 15 |  | Написание элементов букв п, Н.  С.18-19 | Дикие животные Птицы | Упр- е на развитие ориентировки в пространстве.. Упр-е на развитие речи. Составление предложений по теме. Творческое задание на с.19. | Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов. | Развитие умения вступать в диалог, делиться впечатлениями, знаниями, так чтобы быть понятыми другими. |
| 16 |  | Соединение трѐх и четырѐх «крючков» в связку.  С.20-21 | Дом, деревня | Упр-е на развитие речи. Составь предложения по теме « Домик в деревне» Развитие слухового внимания  Задание интеллектуального | Писать буквы *и,* *ш*. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем. | Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных дел. |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | марафона на с.21. |  |  |
| 17 |  | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.  С.22-23 | Деревня | Упр-е на развитие речи. Составь предложения по теме «В гостях у бабушки в деревне»  **Написание** **элементов** **под** **диктовку.** | Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). | Развитие умения включаться в разнообразие повседневных дел, принимать посильное участие. понимать предназначение предметов и вещей. |
| 18 |  | Упражнения в написании элементов букв.  С.24-25 | Колодец | Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам  Развитие мышления | Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |
| 19 |  | Упражнения в написании элементов букв.  С.24-25 |  | Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам  Развитие мышления |
| 20 |  | Упражнения в написании элементов букв. |  | Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам  Развитие мышления |
| 21 |  | Упражнения в написании элементов букв. |  | Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам  Развитие памяти |
| 22 23 |  | Упражнения в написании элементов букв. |  | Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схемам  Развитие внимания | |  |  |
| **Основной** **(букварный)** **период** **(141** **ч)** | | | | | | | |
| 24 |  | Письмо строчной буквы а.  С.26-27 | Маска | | Задание интеллектуального марафона на с.27. | Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную букву в алфавите. | Развитие умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения |
| 25 |  | Письмо строчной буквы у.  С.28-29 | Улитка бурундук | | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему  Упр. в расширении словарного запаса Задание интеллектуального марафона на с.29. | Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. | Формирование представлений об окружающем мире и взаимосвязи с ним. |
| 26 |  | Письмо заглавной буквы А.  С.30-31 | Ау! | | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса  Задание №2, с.31 – | Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные | Формирование знание о правилах поведения в лесу. Формирование умения прогнозировать собственные действия и их последствия. |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельно. | элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. Находить изученную букву в алфавите. |  |
| 27 |  | Письмо заглавной буквы У.  С.32-33 | Детѐныши | Упр-е на развитие словесно логич. мышления Составление рассказа « Чей детеныш?» Отработка написания слогов и слов  Задание №1 на с.33. | Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы. | Формирование представлений об окружающем мире и взаимосвязи с ним. |
| 28 29 |  | Письмо изученных букв. С.34-35 | Игрушки | Упр-е на развитие двигательной координации .Составление предложений с данными словами  Отработка написания слогов и букв | Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова. | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. (Держи в порядке свои игрушки) |
| 30 |  | Письмо строчной буквы м.  С.36-37 | Мимоза | Упр- е на развитие навыков комментирования при письме.  Упр. в активизации словарного запаса Задание №1 на с.37. | Воспроизводить написание буквы по произнесѐнному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | элементы букв). |  |
| 31 |  | Письмо строчной буквы н.  С.38-39 | Ножницы ножи | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Упр-е на развитие памяти. Задание №1 на с.39 -самостоятельно. | Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Проверять работу друг друга. | Овладение правилами повседневных бытовых дел. Соблюдение техники безопасности с режущими предметами. |
| 32 |  | Письмо заглавной буквы М.  С.40-41 | Метро | Упр-е не развитие активного словаря. Составление предложений по картинке  Отработка написания слогов и слов  Задания №1,2, с.41 -самостоятельно. | Писать слоги и слова по образцу(по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. | Формирование правил поведения в общественном транспорте. |
| 33 |  | Письмо заглавной буквы Н.  С.42-43 | Транспорт | Упр-е не развитие активного словаря Составление предложений с данными словами Отработка написания слогов и букв  Задания №1,2, с.43 -самостоятельно. | Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. | Формирование правил поведения в общественном транспорте. |
| 34 |  | Письмо изученных букв Мм, Нн  С.44-45 | Фрукты | Упр-е на развитие самоконтроля( Действуй по правилу)  Отработка написания слогов и букв | Дописывать букву в словосочетание. Предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами. | Формирование умений планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 35 36 |  | Письмо изученных букв С.44-45 |  | Упр-е на развитие самоконтроля( Действуй |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  |  | по правилу) Отработка написания слогов и букв  **Запись** **слов** **под** **диктовку,** **составление** **схем** **этих** **слов.** |  |  |
| **Пропись** **№** **2** | | | | | | |
| 38 |  | Письмо строчной буквы о.  С.3-5 | Молоко Корова | Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Составление предложений с предложенными словами Упр. в расширении словарного запаса  Задание №2, с.5 – самостоятельно. | Экспериментировать с изображением буквы о(сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы ( совпадение верхней и нижней частей буквы о). Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм еѐ написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова ( слоги) по образцу(по пунктиру, самостоятельно). | Формирование представлений об укладе жизни в сельской местности, развитие уважения к труду. |
| 39 |  | Письмо строчной буквы э.  С.6-7 | Этажерка | Упр-е на развитие саморегуляции и произвольного внимания. Развитие зрительной памяти Интеллектуальный марафон на с.7. | Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 40 |  | Письмо заглавной буквы О.  С.8-9 | Он, она, оно. | Упр-е на развитие моторики. Упр-е на развитие звуко- | Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности | Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (Один |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | буквенного анализа Составление рассказа на заданную тему  Восстановить слово. . | и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы. | за всех и все за одного) |
| 41 |  | Письмо заглавной буквы Э.  С.10-11 | Экскаватор | Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие памяти, восприятия  Задание №1,2, с.11 -самостоятельно. | Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и еѐ элементы. Ориентироваться в таблице (находить и вычѐркивать заданную букву). | Формирование начальных представлений о профессиях. Развитие уважения к труду. |
| 42 43 |  | Письмо изученных букв Оо, Ээ  С.12-13 | Малиновка | Упр-е на развитие мыслительных операций( обобщение, систематизация)  Упр. в составлении слов из букв  Задание интеллектуального марафона на с.13. | Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв ( м и л). Составлять слова из букв. Выбирать задание из предложенных(письмо по пунктиру или самостоятельное). Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв). | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 44 |  | Письмо строчной буквы | Цветы ромашка | Упр- е на развитие | Анализировать начертание | Формирование |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | р.  С.14-15 |  | памяти. Составление рассказа на заданную тему Отработка написания слогов и слов  Задание №2, с.15 – самостоятельно. | новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм еѐ написания. Конструировать буквы из элементов. | эстетических чувств, умение замечать новое вокруг себя и поделиться впечатлениями. |
| 45 |  | Письмо строчной буквы л.  С.16-17 | Фрукты | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа .Упр. в написании предложений Задание №1,2, с.17. **Письмо** **слов** **под** **диктовку.** | Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву. | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |
| 46 |  | Письмо заглавной буквы Р.  С.18-19 |  | Упр-е на развитие речи Составление текста рассуждения.  Развитие зрительного внимания  Задание №1, с.19 – самостоятельно. | Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице. | Развитие умения планировать, контролировать свою деятельность и отвечать за последствия ( Семь раз отмерь, один раз отрежь) |
| 47 |  | Письмо заглавной буквы Л.  С.20-21 | Дикорастущие цветы | Упр-е на развитие навыка комментирования при письме. Развитие мелкой моторики  Задание №1, с.21.  **Запись** **слов** **под** **диктовку.** | Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении ( по родам). Конструировать слово из заданного набора букв. | Овладение первоначальными знаниями об окружающем мире, природоведении. Развитие возможности использовать сформированные |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Письмо изученных букв Рр, Лл  С.22-23 | Культурные растения | Упр-е на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв Интеллектуальный марафон на с.23. | Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания( письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение – палиндром. | знания об окружающем мире в повседневной жизни. |
| 49 50 51 |  | Письмо изученных букв. С.22-23 |  | Упр-е на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв  **Письмо** **под** **диктовку.** | Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания( письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение – палиндром. |
| 52 |  | Письмо строчной буквы *ы.*  С.24-25 | Рыбы рыбаки | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы.  **Письмо** **под** **диктовку.** | Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова. | Расширение и обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром. расширение адекватных представлений об опасности/безопасност и (На реке) |
| 53 |  | Письмо строчной буквы и.  С.26-27 | Малина лимон | Упр-е на развитие памяти. Интеллектуальный марафон на с.27. | Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Письмо** **слов** **под** **диктовку.** | изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Писать слова под диктовку и по образцу. | их применения. Развитие умения действовать по инструкции с использованием самопроверки. |
| 54 |  | Письмо заглавной буквы И.  С.28-29 | Лань | Упр-е на развитие умения применять изученные правили написания. Упр-е « Добавь слово по смыслу»  Отработка каллиграфии Задания №1,2, с.29 – самостоятельно. | Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. | Развитие вкуса и способности к словесному творчеству |
| 55 |  | Диагностика и тренинг. С.36-41 |  | **Проверка** **знаний** **–** **диагностика.**  Упр-е на развитие умения применять изученные правили написания | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. | Формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 56 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С.30 |  | Упр е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по картинке.  Отработка каллиграфии. | Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать. |
| 57 |  | Письмо изученных строчных и заглавных |  | Упр-е на развитие личносто-мотивационной | Формирование умения определять наиболее |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | букв. С.31 |  | сферы. «Исправь ошибки»Составление рассказа на заданную тему.  Развитие зрительной памяти. | задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | эффективные способы достижения результата. |
| 58 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С.32-33 |  | Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии. | Формирование способностей принимать и сохранять цели задачи решения заданий, коллективного поиска средств к осуществлению |
| 59 |  | Письмо строчной буквы й.  С.34-35 | Канарейка | Упр-е на развитие мыслительных операций( обобщение, систематизация) Составление предложений на заданную тему  Упр. в активизации словарного запаса. | Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из набора букв |  |
| 60 |  | Письмо заглавной буквы Й.  С.42-43 | Горностай | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы.  Составление и запись предложений с данными словами | Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи в совместной работе. |
| 61 62 |  | Письмо изученных букв |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ошибках |  |
| 63 |  | Письмо строчной буквы б.  С.44-45 | Насекомые | Упр-е на развитие восприятия и ориентировки. Составление предложений на заданную тему | Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие  Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм еѐ написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других букв. | Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, составлять предложения в устной и письменной форме |
| 64 |  | Письмо строчной буквы п.  С.46-47 | Рыбы | Упр-е на коцетрации и устойчивости внимания.Письмо слов под диктовку слов по теме Отработка написания слогов и слов | Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм еѐ написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Использование знаний в повседневной жизни |
| 65 |  | Письмо заглавной буквы Б.  С.48-49 | Бобрин | Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Письмо слов под диктовку Развитие мышления | Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова(анаграммы). Выполнять задание по | Развитие умения подбирать соответствующие слова и выражения и использовать их в коммуникативной речи. |
| 66 |  | Письмо заглавной буквы П.  С.50-51 | Полярник | Упр- е на развитие словесно-лог. мышления. Составление рассказа « | Формирование начальных представлений о |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | На Севере» Письмо слов под диктовку  Развитие зрительного внимания | образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв.  Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах. | профессиях людей и их значимости. |
| 67 68 |  | Письмо изученных букв. С.52-53 | Пилот | Упр- е на развитие словесно-лог. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти |
| 69 |  | Письмо строчной буквы в.  С.54-55 | Повар | Списывание с печатных слов  Отработка написания слогов и  слов |
| 70 |  | Письмо строчной буквы ф.  С.56-57 | Светофор | Составление рассказа на заданную тему  Развитие мышления. | Формирование правил поведения в общественном транспорте, на улице, на дорогах. Формирование установки на безопасный образ жизни |
| 71 |  | Письмо заглавной буквы В.  С.58-59 | Школьные принадлежности | Подбор и письмо слов под диктовку по теме « Школа»  Отработка написания слов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности. |

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  | Письмо заглавной буквы Ф.  С.60-61 | Фламинго | Упр-е на развитие памяти. Составление рассказа по сюжетной картинке Развитие мелкой моторики |  | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 73 |  | Письмо изученных букв. С.62-63 | Фотоаппарат фотография | Составление предложений из набора слов  Развитие зрительной памяти | Формирование способностей принимать и сохранять цели задачи решения заданий, коллективного поиска средств к осуществлению |
| 74 |  | Письмо изученных букв. С.62-63 |  | Составление предложений из набора слов  Развитие зрительной памяти |
| 75 76 77 |  | Письмо изученных букв. С.62-63 |  | Составление предложений из набора слов  Развитие зрительной памяти |
| **ПРОПИСЬ** **№3** | | | | | | |
| 78 |  | Письмо строчной буквы г.  С.3-5 | Грибы | Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Отработка каллиграфии | Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. | Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. |
| 79 |  | Письмо строчной буквы к.  С.6-7 | Цирк | Составление и запись предложений с данными словами  Развитие зрительного внимания. |
| 80 |  | Письмо заглавной буквы Г.  С.8-9 | Садовые цветы | Классификация слов по обозначенному признаку Развитие зрительной | Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при | Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, |

35

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти. | дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладевать графической зоркостью. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчѐркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. | Развитие умения передавать и свои впечатления в письменной форме. с помощью учителя |
| 81 |  | Письмо заглавной буквы К.  С.10-11 | Аквариум | Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами  Отработка написания слогов, слов |
| 82 |  | Письмо изученных букв. С.12-13 | Краб | Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений  Развитие мелкой моторики | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 83 84 |  | Письмо изученных букв. С.12-13 |  | Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений  Развитие мелкой моторики |
| 85 |  | Письмо строчной буквы д.  С.14-15 | Друг Дрозд | Составление и запись предло-жений по сюжетной картинке Развитие зрительной памяти | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки (Друг познается в беде) |
| 86 |  | Письмо строчной буквы т.  С.16-17 | Трутень | Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку | Развитие осознания полезности труда, продуктивной трудовой деятельности. ( |

36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развитие зрительного внимания | Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные места». Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. | Терпение и труд все перетрут) |
| 87 |  | Письмо заглавной буквы Д.  С.18-19 | Дикие животные | Упр-е на развитие словесно-лог мышления Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений Развитие зритеной памяти | Развитие способности использовать знания о животных в разных житейских ситуациях |
| 88 |  | Письмо заглавной буквы Т.  С.20-21 | Школьные принадлежности . | Подбор и письмо слов под диктовку по теме « Школа»  Отработка написания слов Развитие зрительного внимания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности. |
| 89 |  | Письмо изученных букв. С.22-23 | Транспорт | Упре- на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зрительной памяти. | Формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 90 91 92 |  | Письмо изученных букв. С.22-23 |  | Упр-е на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зритеной памяти. |
| 93 |  | Письмо строчной буквы ж.  С.24-25 | Жаворонок Дружба, дружить | Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Восстановление деформированного предложения  Развитие восприятия, | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки (Дружить не тужить) |

37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти. |  |  |
| 94 |  | Письмо строчной буквы ш.  С.26-27 | Игрушки | Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие зрительного внимания. | Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, |
| 95 |  | Письмо заглавной буквы Ж.  С.28-29 | Жужелица, жираф | Составление и запись предложений на заданную тему  Отработка каллиграфии | Развитие способности к осмыслению своей значимости в окружающем мире (Жизнь дана на добрые дела) |
| 96 |  | Письмо заглавной буквы Ш.  С.30-31 | Одежда Шапка шарф шуба | Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа Подбор и написания слов по теме. | Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Писать имена и фамилии с большой буквы. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и | Формирование способ-ности использовать социально –бытовые умения в повседневной жизни ( Одежда по погоде) |
| 97 |  | Письмо изученных букв |  |
| 98 |  | Письмо строчной буквы з.  С.34-35 | Явления природы мороз | Упр-е в развитии активного словаря ( Пдбери признаки)Развитие мелкой моторики | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях природы и предвидеть нежелательные последствия. |
| 99 |  | Письмо строчной буквы с.  С.36-37 | Фазан | Восстановление деформированных предложений  Развитие зритеной памяти. | Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, умению выразить свои впечатления устно и |
| 100 |  | Письмо заглавной буквы | Зарница | Упр-е на развитие |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | З.  С.38-39 |  | наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие зрительного внимания. | показывать пути их устранения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. | письменно с помощью учителя |
| 101 |  | Письмо заглавной буквы С.  С.40-41 | Сосулька Самовар | Развитие восприятия, памяти. |
| 102 |  | Письмо изученных букв. С.42-43 | Самосвал | Восстановление и запись деформированных предложений  Отработка написания слогов и слов. | Овладение  начальными навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей в письменной форме с помощью учителя |
| 103 |  | Диагностика. Повторение написания изученных букв.  С.44-45 |  | Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа Составление и запись предл. на заданную тему. Отработка каллиграфии. | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, действовать по предложенной инструкции. |
| 104 |  | Письмо строчной буквы е.  С.46-47 | Если | Составление и запись предл. с данными словами.  Упр-е на развитие мышления. | Формирование умения давать характеристику окружающим людям, их поступкам (Если хочешь узнать человека, посмотри на его друга) |
| 105 |  | Письмо строчной буквы | Гнездо | Упр-е на развитие памяти. | Развитие вкуса и |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ѐ.  С.48-49 |  |  |  | способности к словесному творчеству |
| 106 |  | Письмо заглавной буквы Е  С.50-51 |  |  | Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов |
| 107 |  | Письмо заглавной буквы Ё  С.52-53 |  |  |
| 108 |  | Письмо слов и предложений с буквами е,ѐ.  С54-55 | человек | Упражнение на развитие мелкой моторики,зрительно-двигательной координации  Упр- е на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированных предложений) | Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов. (Поведение ѐжика в лесу.) |
| 109 |  | Письмо строчной буквы ю  С.56-57 | юнга | Упр-е на словообразование. (изменение глаголов и подбор соответствующих местоимений) Упр–е на развитие звуко-буквенного анализа. | Определять и дописывать недостающую букву. Определять слова, где буква ю обозначает два звука | Развитие устной и письменной коммуни-кации, способности к осмысленному чтению и письму, умение грамотно строить речевые высказывания используя новые слова и выражения... |
| 110 |  | Письмо строчной буквы я  С.58-59 | Моряк якорь | Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Определять и дописывать недостающую букву. Определять слова, где буква я обозначает два звука | Развитие устной и письменной коммуни-кации, способности к осмысленному чтению |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие псих процессов ( (развитие зрительной памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа |  | и письму, умение грамотно строить речевые высказывания используя новые слова и выражения… |
| **ПРОПИСЬ** **№4** | | | | | | |
| 111 |  | Письмо заглавной буквы Ю  С.3-5 | натюрморт | Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции, самостоятельно (выбор и запись предложений по вопросу учителя) .Упр- е на развитие операций анализа и синтеза(работа с деформированным предложением) | Классифицировать слова по обозначенному признаку. | Развитие устной и письменной коммуникации .Развитие умения строить речевое обращение с использованием полных имен людей, Строить диалоговую речь. |
| 112 |  | Письмо заглавной буквы Я  С.6-7 | ребята | Упражнение на развитии связной письменной речи (составление и запись предложений на заданную тему) | Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. |
| 113 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв»  С.8-9 | ярмарка | Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия)Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа | Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. | Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности. предметно-практических |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 |  | Диагностика и тренинг С.60-62 | медведь | Упражнение на развитие псих процессов (развитие внимания) Упражнение на восстановление текста по пунктиру и дописывание недостающих слов. | Сост. из заданных букв сло-ва. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устра-нения. Дописывать недоста-ющие элементы в букве, кла-ссифицировать их по графи-ческому признаку. | Овладение умением ставить и удерживать цель деятельности, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль |
| 115 |  | Письмо строчной буквы ь  С.10-11 | пальто | Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительной памяти)Упражнение в развитии устной речи(составление и запись предложений по картинке) | Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. | Овладение ритуалами социального взаимо-действия: правильное построение вопроса, просьбы, используя Ь в словах: состав-составь, пример-примерь, стан-стань. Овладение гра-мотной речью при использовании нескло-няемых существитель-ных. |
| 116 117 118 |  | Мягкий знак как показатель мягкости С.12-13 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль январь | Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразо-вание (преобразование предмета в действие) Упражнение на развитие мел-кой моторики, зрительно-двигательной координации | Различать интонацию и записывать предложения по интонации. | Формирование умений классифицировать на основе существенных признаков, группиро-вать месяцы по вре-менам года, и приме-нять в речевой практике |
| 119 |  | Разделительный мягкий знак | Ущелье, подземелье | Упражнение в развитии навыка | Восстанавливать с помощью учителя деформированное | Овладение начальными сведениями об особен- |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С. 14-15 | ожерелье | комментированного письма.Упр-е на развитие псих. процессов(зрительное восприятие) | предложение | ностях и сущности объ-ектов, явлений. Разви-тие любознательности, наблюдательности при изучении новых слов. |
| 120 |  | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости С.16-17 | здоровье | Упр-е на развитие связной устной и письменной речи Составление и запись предло-жений на заданную тему «Здо-  ровье- наше богатство» Упр- е на развитие творч. мышления | Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. | Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния. |
| 121 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упражнение в развитии пси-хических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии уме-ния работать с деформирован-ным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа | Развитие стремления к активности и самостоя-тельности в разных ви-дах предметно-практи-ческой деятельности |
| 122 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упражнение в развитии пси-хических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии уме-ния работать с деформирован-ным | Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. | Развитие стремления к активности и самостоя-тельности в разных ви-дах предметно-практи-ческой деятельности |

43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа |  |  |
| 123 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упражнение в развитии пси-хических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии уме-ния работать с деформирован-ным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа |
| 124 |  | Письмо строчной буквы ъ С.18-19 |  | Упр – на развитие исследова-тельской деятельности (восс-тановление пословиц) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа | Наблюдать за написание буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа сесть-съесть, объяснять написание ъ в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку | Развитие интереса к процессу рассуждения, доказательства. Развитие образной речи |
| 125 |  | Разделительный твѐрдый знак  С.20-21 | объявление | Упр – на развитие исследова-тельской деятельности (восс-тановление пословиц) Упр-е на развитие псих. процессов( разв- е мышления) | Развитие умения ре-шать актуальные жите-йские задачи (составле-ние объявления) |
| 126 127 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упражнение в развитии пси-хических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии уме-ния работать с | Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. | Развитие стремления к активности и самостоя-тельности в разных ви-дах предметно-практи-ческой деятельности. |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деформирован-ным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа |  |  |
| 128 |  | Письмо строчной буквы х  С.22-23 | хлебороб | Упр-е на полнение активного словаря ( подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа | Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своѐ письмо и указывать пути исправления графических ошибок | Овладение первонача-льными сведениями о профессиональных и социальных ролях людей (знакомство с профессией хлебороба) |
| 129 |  | Письмо строчной буквы ц  С.24-25 | овца | Упр-е на развитие псих процессов ( письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Находить графические ошиб-ки в заданных буквах. Наблюдать за словами, де-лать выводы о написании слова в одном случае с боль-шой буквы, в другом – с ма-ленькой (в середине предло-жения). Восстанавливать деформированное предложе-ние. Собирать слова из заданных элементов | Освоение гибкого реа-гирования на различ-ные коммуникативные ситуации. |
| 130 |  | Письмо заглавной буквы Х  С.26-27 | хворь | Упр-е на развитие творческой поисковой деятельности (восс-тановление скороговорок, пословиц) Развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах) | Соблюдать при списывании заданные параметры написа-ния слов. Анализировать своѐ письмо и указывать пу-ти исправления графических ошибок. Собирать из задан-ных элементов как можно больше букв, а из них слова | Развитие интереса к процессу рассуждения, доказательства. Развитие способности применять пословицу к жизненной ситуации |

45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 |  | Письмо заглавной буквы Ц  С.28-29 | аттракцион | Упр-е на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения) Упр-е на развитие концетрации внимания. | Конструировать модель изу-чаемой буквы. Восстанавливать деформиро-ванное предложение. Составлять слова по зада-нию, наблюдать за измене-нием слов. Проверять работу товарища | Развитие умения под-бирать соответствую-щие слова по теме, на основе представлений и использовать в комму-никативной речи. |
| 132 133 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв»  С.30-31 | борец, боец | Упр-е на развитие устной речи (составление текста-описания с опорой) Упр-е на развитие орф. зоркости (орфографичес-кий разбор предложения) | Находить и выделять в изучаемых буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы | Овладение первонача-льными знаниями о человеке (общекуль-турных ценностях и моральных ориентирах) |
| 134 |  | Письмо строчной буквы ч  С.32-33 | Плотва-плотвичка | Упр-е на развитие устной и письменной речи ( подбор слов по аналогии и запись) Упр-е на развитие псих. процессов (мышления) | Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоя-тельно их записывать с предварительным анализом | Овладение навыком образования существи-тельные при помощи уменьшительно-ласка-тельных суффиксов и применять их в жизненных ситуациях при обращении друг к дргу. |
| 135 |  | Письмо строчной буквы щ  С.34-35 | щавель | Упр-е в развитии звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие орф. зоркости.(исправление ошибок в предложенном тексте) | Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства. |

46

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формулировать пути их устранения |  |
| 136 |  | Письмо заглавной буквы Ч  С.36-37 | Чукотка Чечня | Упр-е на развитие пих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза (работа с деформи-рованными предложениями) | Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конст-руировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов | Овладение первонача-льными понятиями о географических объек-тах, об их сущности, особенностях, об исто-рических личностях. |
| 137 |  | Письмо заглавной буквы Щ  С.38-39 | Щукин Щепкин | Упр-е на развитие исслед деятельности, мышления (вос-становление скороговорки). Упр- в развитии навыка подбирать проверочные слова и исправлять ошибки. | Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начер-тания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке |
| 138 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв»  С.40-41 | площадь | Упр-е на развитие осознанного восприятие и концетрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства. |
| 139 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упр-е на развитие осознанного восприятие и концетрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики,зрительно- |

47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | двигательной координации |  |  |
| 140 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упр-е на развитие осознанного восприятие и концетрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации |
| 141 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв» |  | Упр-е на развитие осознанно-го восприятие и концетрации внимания. Упражнение на раз-витие мелкой моторики, зри-тельно-двигательной координации |
| 142 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв и, й, ш» | съѐмка | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства. |
| 143 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв И, Ш, Й» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. |
| 144 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв п, т, р, г» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мыслительной деятельности. |  |  |
| 145 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв л, м, я» | чукча | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью |
| 146 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Л, М, Я, А» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 147 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв у, ц, щ, ч» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 148 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Ц, Щ, Ч» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на |

49

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развитие операций анализа и синтеза. |  |  |
| 149 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв с, е» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 150 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв о, а, д, б» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 151 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв С, Е, О» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 152 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв ь, ы, ъ, в» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на |

50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развитие операций анализа и синтеза. |  |  |
| 153 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв н, ю, к» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 154 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Н, Ю, К» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 155 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв з, э, ж, х, ф» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 156 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв В, З, Е, Ё» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на |

51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развитие операций анализа и синтеза. |  |  |
| 157 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Э, Ж, Х» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 158 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв П, Т, Г, Б» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 159 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Ф, У» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 160 |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв Р, Д» |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на |

52

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развитие операций анализа и синтеза. |  |  |
| 161 |  | Комплексное повторение |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 162 |  | Комплексное повторение |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза. |
| 163-164 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| 165 |  | Резервный урок |  |  |  |  |

53

**Календарно-тематическое** **планирование** **1** **дополнительный** **класс** **«Русский** **язык»** **(второй** **год** **обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| 1 |  | Вводный инструктаж по ТБ Речь устная и письменная Уч. с.3-5; Р.т. с.4-5 |  | Упр-е на развитие внимания | Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). Обсуждать (в паре) возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь. Наблюдать за словарными словами (система заданий). Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий) | Овладение навыком использовать различные средства сбора информации. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
| 2 |  | Письмо букв и ш й И Ш Й |  | Упр-е на развитие поиск.. деят ти (поиск информации в словаре)Упр- е на развитие активного словаря. |
| 3 |  | Речь устная и письменная Уч. с.3-5  Р.т. с.4-5 | Газета журнал | Упр-е на развитие поиск.. деят ти (поиск информации в словаре)Упр- е на развитие активного словаря. |
| 4 |  | Слово и предложение Уч. с.6-7  Р.т. с.6-7 | ученик | Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия | Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения | Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми. |
| 5 |  | Слово и предложение Уч. с.6-7 |  | Упр- е на развитие операций анализа и |

54

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.6-7 |  | синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия |  |  |
| 6 |  | Слово и предложение Уч. с.6-7  Р.т. с.6-7 |  | Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия |
| 7 |  | Письмо строчных букв п т р г |  | Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия |
| 8 |  | Предложение и текст Уч. с.8-9  Р.т. с.8-9 | город | Упр-е на развитие связной речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке  (устное) | Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарикав конце учебника (система заданий) | Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, делиться своими впечатлениями от увиденного |
| 9 |  | Предложение и текст Уч. с.8-9  Р.т. с.8-9 |  | Упр-е на развитие связной речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке |

55

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (устное) |  |  |
| 10 |  | Предложение и текст. Составление текста по картинке и опорным словам  Уч. с.8-9 Р.т. с.8-9 |  | Упр-е на развитие связной речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке  (устное) |
| 11 |  | Знаки препинания Уч. с.10-11  Р.т. с.10-11 | класс | Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста) | Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу (работа в паре) | Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми. |
| 12 |  | Письмо строчных и заглавных букв л м Л М |  | Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста) |
| 13 |  | Знаки препинания Уч. с.10-11  Р.т. с.10-11 |  | Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста) |
| 14 |  | Знаки препинания Уч. с.10-11  Р.т. с.10-11 |  | Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста) |
| 15 |  | Слог.  Уч. с.12-13 Р.т. с.12-13  **Словарный** **диктант.** | дорога | Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов)  Упр-е на развитие умения распространять предложения | Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов | Формирование умения составлять целое из частей. группировать на основе существенных признаков. |
| 16 |  | Слог.  Уч. с.12-13 |  | Упр-е на развитие фонематического |

56

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.12-13 |  | слуха(составление слов из слогов)  Упр-е на развитие умения распространять предложения |  |  |
| 17 |  | Письмо строчной буквы я, заглавных Я, А |  | Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов)  Упр-е на развитие умения распространять предложения |
| 18 |  | Слог.  Уч. с.12-13 Р.т. с.12-13 |  | Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов)  Упр-е на развитие умения распространять предложения |
| 19 |  | Перенос слов Уч. с.14-15  Р.т. с.14-15 | язык | Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) | Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать еѐ по памяти | Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению |
| 20 |  | Перенос слов Уч. с.14-15  Р.т. с.14-15 |  | Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) **Письмо** **по** **памяти** |
| 21 |  | Перенос слов Уч. с.14-15  Р.т. с.14-15 |  | Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) |
| 22 |  | Письмо строчных букв у ц щ, заглавных Ц, Щ |  | Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) |
| 23 |  | Перенос слов Уч. с.14-15 Р.т. с.14-15 |  | Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) |

57

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Перенос слов Уч. с.16-17 Р.т. с.16-17 | русский (язык) | Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрителоног восприятия. | Анализировать слова и подбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) |  |
| 25 |  | Перенос слов Уч. с.16-17  Р.т. с.16-17 |  | Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрителоног восприятия. |
| 26 |  | Перенос слов Уч. с.16-17  Р.т. с.16-17 |  | Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрителоног восприятия. |
| 27 |  | Письмо строчной и заглавной буквы ч Ч |  | Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрительного восприятия. |
| 28 |  | Звуки и буквы Уч. с.18-19 Р.т. с.18-19 | берѐза | Упр-е на формирование умения определять смыслоразличительную роль звуков. Упре- на развитие концетрации внимания. | Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путѐм замены в них букв | Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению |
| 29 |  | Звуки и буквы Уч. с.18-19 Р.т. с.18-19 |  | Упр-е на формирование умения определять смыслоразличительную роль звуков. Упре- на развитие концетрации внимания. |
| 30 |  | Звуки и буквы Уч. с.18-19 |  | Упр-е на формирование умения определять |

58

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.18-19 |  | смыслоразличительную роль звуков. Упре- на развитие концетрации внимания. |  |  |
| 31 |  | Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21 | корова | Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деят- ность. Составление анаграмм.) | Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. Распределять слова по алфавиту. Договариваться об очерѐдности действий при работе в паре (кто первый, кто второй) | Развитие логичности умозаключений. Формирование умения пользоваться алфавитным порялком в жизненных ситуациях. Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание. |
| 32 |  | Письмо строчных и заглавных букв с С е Е ѐ Ё |  | Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деят- ность. Составление анаграмм.) |
| 33 |  | Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21 |  | Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деят- ность. Составление анаграмм.) |
| 34 |  | Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21 |  | Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деят- ность. Составление анаграмм.) |
| 35 |  | Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23 | воробей | Упр-е на развитие фонематических процессов.Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме. | Соотносить гласные буквы и звуки, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий). Объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры | Развитие умения классифицировать, группировать опираясь на полученные знания. Развитие интереса к процессу доказательства, рассуждения. |
| 36 |  | Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23 |  | Упр-е на развитие фонематических процессов.Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме. |
| 37 |  | Письмо строчной и заглавной буквы о О |  | Упр-е на развитие фонематических процессов.Упр-е на развитие |

59

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыка самопроверки при письме. |  |  |
| 38 |  | Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23 |  | Упр-е на развитие фонематических процессов.Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме. |
| 39 |  | Ударение Уч. с.24-25  Р.т. с.24-25 | деревня | Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем) | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ѐ, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ѐ всегда ударный | Развитие умения использовать разные средства сбора и поиска информации |
| 40 |  | Ударение Уч. с.24-25  Р.т. с.24-25 |  | Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем) |
| 41 |  | Ударение Уч. с.24-25  Р.т. с.24-25 |  | Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем) |
| 42 |  | Письмо строчных букв а д |  |  |
| 43 |  | Ударение Уч. с.24-25  Р.т. с.24-25 |  | Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем) |
| 44 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.26-27 Р.т. с.26-27 | Россия | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. | Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты | Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание. |
| 45 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.26-27 Р.т. с.26-27  **Словарный** **диктант.** |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. |
| 46 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.26-27 |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. |

60

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.26-27 |  |  |  |  |
| 47 |  | Письмо буквы б. Закрепление написания букв: с е о а д б С О |  |  |
| 48 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29 | пальто | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование) | Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) |
| 49 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29 |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование) |
| 50 |  | Ударные и безударные гласные  Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29 |  | Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование) |
| 51 |  | **Обучающее** **изложение** **с** **опорой** **на** **вопросы** |  | Упр-е на развитие связной речи (составления устного рассказа) Упр-е на развитие умения устанавливать связи между элементами текста | Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, делиться своими впечатлениями от услышанного. |

61

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Развитие умения грамотно строить речевое высказывание, вступать в диалог. |
| 52 |  | Письмо букв ь ъ ы |  |  |  |
| 53 |  | Работа над ошибками |  | Упр-е на развитие орф. зоркости. Упр-е на развитие внимания | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать |
| 54 |  | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31  Р.т. с.30-31 |  | Упр-е на развитие объема долговременной памяти.Письмо по памяти | Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двустишие и записывать его по памяти. Контролировать и корректировать свою работу | Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми. |
| 55 |  | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31  Р.т. с.30-31 |  | Упр-е на развитие мыслительной деятельности. (работа с пословицами) |
| 56 |  | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31  Р.т. с.30-31 |  | Упр-е на развитие орф. зоркости. Упр-е на развитие внимания |
| 57 |  | Письмо строчной буквы в |  |  |
| 58 |  | Согласные звуки Уч. с.32-33 | карандаш | Упр- е на развитие операций анализа и | Объяснять смыслоразличительную роль | Формирование умения активно применять |

62

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.32-33 |  | синтеза.(Восстановление деформированного текста)  Упр-е на развитие связной речи  Составление рассказа «Как я помогаю взрослым» | согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым») | предметы быта на практике, оказывать посильную помощь в кругу семьи, знать и выполнять свои обязанности |
| 59 |  | Согласные звуки Уч. с.32-33  Р.т. с.32-33 |  | Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста)  Упр-е на развитие связной речи  Составление рассказа «Как я помогаю взрослым» |
| 60 |  | Согласные звуки Уч. с.32-33  Р.т. с.32-33 |  | Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста)  Упр-е на развитие связной речи  Составление рассказа «Как я помогаю взрослым» |
| 61 |  | Парные твѐрдые и мягкие согласные звуки  Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35 | ребята | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр- е на развитие псих. процессов(внимание) | Дифференцировать твѐрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твѐрдых согласных | Формирование умения активно применять предметы быта на практике, оказывать посильную помощь в кругу семьи, знать и выполнять свои обязанности |
| 62 |  | Письмо строчных и заглавных букв н ю Н Ю |  |  |
| 63 |  | Парные твѐрдые и мягкие согласные звуки  Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35 |  | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр- е на развитие псих. процессов(внимание) |

63

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Парные твѐрдые и мягкие согласные звуки  Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35 |  | Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр- е на развитие псих. процессов(внимание) |  |  |
| 65 |  | **Списывание** |  |  |
| 66 |  | Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками  Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37 | медведь | Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок). | Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ѐ, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу | Формирование уважительного отношения к родному городу, краю, Родине. |
| 67 |  | Письмо строчной и заглавной букв к К |  |  |
| 68 |  | Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками  Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37 |  | Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок). |
| 69 |  | Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками  Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37 |  | Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок). |
| 70 |  | Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками  Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37 |  | Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок). |
| 71 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки  Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39 | Молоко | Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память).**Письмо** **по** **памяти.**Составление устного | Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной | Формирование умения активно применять предметы быта на практике, оказывать |

64

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рассказа « Мой город» | и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Дополнять двустишие рифмующимся словом | посильную помощь в кругу семьи, знать и выполнять свои обязанности |
| 72 |  | Письмо строчной буквы з, заглавных букв В, З |  |  |
| 73 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки  Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39 | город | Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память).**Письмо** **по** **памяти.**Составление устного рассказа « Мой город» |
| 74 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки  Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39 |  | Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память).**Письмо** **по** **памяти.** Составление устного рассказа « Мой город» |
| 75 |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки  Уч. с.42-43 Р.т. с.42-43 | народ | Упр-е на дифференциацию парных согласных звуков.Упр-е на развитие активного словаря (подбор синонимов и антонимов) | Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Дополнять предложение подходящими по смыслу словами | Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание. |
| 76 |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки **Словарный** **диктант**  Уч. с.42-43 Р.т. с.42-43 |  | Упр-е на дифференциацию парных согласных звуков.Упр-е на развитие активного словаря (подбор синонимов и антонимов) |
| 77 |  | Письмо строчных и заглавных букв э Э, ж Ж |  |  |
| 78 |  | **Обучающее** **изложение** **по** **«Парные** **звонкие** **и** **глухие** **согласные»** | январь | Упр-е на развитие связной речи(.Изложение по вопросам) | Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ. Запоминать правильное произношение слов, | Развитие умения строить связные высказывания, раскрывая заданную тему удерживая в памяти логическую последовательность событий. |

65

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки Р.т. с.45  Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5 | учитель | Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с пословицей) Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков | предложенных в учебнике | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам |
| 80 |  | Шипящие согласные звуки Р.т. с.45  Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5 |  | Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с пословицей) Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам |
| 81 |  | Шипящие согласные звук Р.т. с.45  Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5 |  | Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с пословицей) Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков | Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам |
| 82 |  | Письмо заглавной буквы Х, строчных букв х ф |  |  |
| 83 |  | Сочетания жи-ши Уч. с.48-49  Р.т. с.6-7 | животные | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) | Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать еѐ выполнение | Развитие заботливого отношения к домашним животным . |
| 84 |  | Сочетания жи-ши Уч. с.48-49  Р.т. с.6-7 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 85 |  | Сочетания жи-ши Уч. с.48-49  Р.т. с.6-7 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 86 |  | Сочетания жи-ши Уч. с.48-49 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение |

66

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.6-7 |  | изученных правил) |  |  |
| 87 |  | Письмо заглавных букв Ф У |  |  |
| 88 |  | Сочетания ча-ща Уч. с.50-51  Р.т. с.8-9 | заяц | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) | Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами | Развитие умения работать со словарем, добывать информацию в словарях |
| 89 |  | Сочетания ча-ща Уч. с.50-51  Р.т. с.8-9 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 90 |  | Сочетания ча-ща Уч. с.50-51  Р.т. с.8-9 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 91 |  | Сочетания ча-ща **Словарный** **диктант** Уч. с.50-51  Р.т. с.8-9 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 92 |  | Письмо заглавных букв Г Р |  |  |
| 93 |  | Сочетания чу-щу Уч. с.52-53  Р.т. с.10-11 | яблоко | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) | Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова | Развитие умения взаимодействовать при работе в паре. |
| 94 |  | Сочетания чу-щу Уч. с.52-53  Р.т. с.10-11 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 95 |  | Сочетания чу-щу Уч. с.52-53  Р.т. с.10-11 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) |
| 96 |  | Сочетания чу-щу Уч. с.52-53 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение |

67

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.10-11 |  | изученных правил) |  |  |
| 97 |  | Письмо заглавных букв П Т |  |  |
| 98 |  | Сочетания чк, чн Уч. с.54-55  Р.т. с.12-13 | девочка | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки) | Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного «ч» в сочетаниях чк и чн. Придумывать предложения с заданным словом.  Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы | Развитие любознательности и находчивости. |
| 99 |  | Сочетания чк, чн Уч. с.54-55  Р.т. с.12-13 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки) |
| 100 |  | Сочетания чк, чн Уч. с.54-55  Р.т. с.12-13 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки) |
| 101 |  | Сочетания чк, чн Уч. с.54-55  Р.т. с.12-13 |  | Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки) |
| 102 |  | Письмо заглавных букв Б Д |  |  |
| 103 |  | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки»  . Уч. с.56-57 Р.т. с.14-15 | ягода | Упр- е на развитие умения контролировать написание слов с изученными буквосочетаниями. | Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Выбирать и запоминать предложение, | Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль |
| 104 |  | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». |  | Упр-е на развитие псих процессов(мыслит деят-ть, концетрация внимания) | Готовность инициировать и самостоятельно |

68

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарѐм) | организовать коммуникативное взаимодействие |
| 105 |  | **Контрольный** **диктант** **по** **теме** **«Шипящие** **согласные** **звуки»**. |  |  | Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль |
| 106 |  | Письмо строчных букв п т г и й ш а о |  |  |  |
| 107 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 108 |  | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах  Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17 | отец | Упр-е на развитие поск. деят ти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей) | Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) | Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль |
| 109 |  | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах  Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17 | отчество | Упр-е на развитие поск. деят ти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей) |
| 110 |  | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах  Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17 | Отечество | Упр-е на развитие поск. деят ти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей) |
| 111 |  | Письмо заглавных букв И Ш Г П Т Р |  |  |
| 112 |  | Большая буква в кличках животных  Уч. с.60-61 Р.т. с.18-19 | собака | Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец») | Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка). | Развитие заботливого отношения к домашним животным . |
| 113 |  | Большая буква в кличках |  | Упр-е на развитие связной |

69

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных Уч. с.60-61  Р.т. с.18-19 |  | речи( составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец») | Дифференцировать клички животных (при работе в паре). Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы») |  |
| 114 |  | Большая буква в кличках животных  Уч. с.60-61 Р.т. с.18-19 |  | Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец») |
| 115 |  | Письмо заглавной буквы О и строчных букв в б |  |  |
| 116 |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек  Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21 | Москва | Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город») | Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двустишия. Рассказывать о своѐм городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещѐ значения имеют слова «Лена» и «Владимир» | Формирование уважительного отношения к России, родному городу Воспитание гражданской позиции. |
| 117 |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек  Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21 |  | Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город») |
| 118 |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек  Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21 |  | Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город») |
| 119 |  | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»  Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25 | дежурный | Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город. | Подбирать имена людям и клички животным. Составлять рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи). Придумывать названия новым улицам | Развитие умения передавать свои соображения, впечатления. Развитие готовности вступать в диалог. |
| 120 |  | Письмо строчных букв р у д з ф |  |  |
| 121 |  | Закрепление по теме |  | Упр-е на развитие псих |

70

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Имена собственные и нарицательные»  Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25 |  | процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город. |  |  |
| 122 |  | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»  Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25  **Списывание** **по** **теме** **урока.** |  | Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город. |
| 123 |  | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»  Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25 |  | Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город. |
| 124 |  | Кто? Что? Уч. с.64-65  Р.т. с.22-23 | фамилия | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? И что?  Дополнять группы слов своими примерами. | Готовность инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие |
| 125 |  | Письмо заглавных и строчных букв ц щЦ Щ |  |  |
| 126 |  | Кто? Что? Уч. с.64-65  Р.т. с.22-23 |  | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что? |
| 127 |  | Кто? Что? Уч. с.64-65  Р.т. с.22-23 |  | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что? |
| 128 |  | Кто? Что? Уч. с.64-65 |  | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, |

71

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.22-23 |  | отвечающие на вопрос кто? что? |  |  |
| 129 |  | Предлог Уч. с.68-69  Р.т. с.26-27 | до свидания | Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие). | Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Определять название предмета по его описанию. Использовать предлоги при решении ребусов | Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль. Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать |
| 130 |  | Письмо строчных и заглавных букв к н ю К Н Ю |  |  |
| 131 |  | Предлог Уч. с.68-69  Р.т. с.26-27 **Словарный** **диктант.** |  | Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие). |
| 132 |  | Предлог Уч. с.68-69  Р.т. с.26-27 |  | Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие). |
| 133 |  | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29 | хороший | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? | Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать пословицы | Формирование умения выделять качества людей, давать оценку их поступкам |
| 134 |  | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29 | хорошо | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 135 |  | Письмо заглавных букв В Б Д |  |  |
| 136 |  | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29 | хорошенько | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 137 |  | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч. с.70-71 | хороший хорошо  хорошенько | Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? |

72

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р.т. с.28-29 |  | Какая? Какое? Какие? |  |  |
| 138 |  | Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33 | ворона | Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает?  Упр-е на развитие псих процессов(внимание) | Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий. Образовывать глаголы от имѐн существительных по образцу (без использования терминов). Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами | Понимание своих прав и обязанностей по отношению к сверстникам, родителям и другим людям. |
| 139 |  | Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33 |  | Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает?  Упр-е на развитие псих процессов(внимание) |
| 140 |  | Письмо строчных букв л м я, заглавных букв Л М А Я |  |  |
| 141 |  | Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33 |  | Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает?  Упр-е на развитие псих процессов(внимание) |
| 142 |  | Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33 |  | Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает?  Упр-е на развитие псих процессов(внимание) |
| 143 |  | Повторение и закрепление изученного  Уч. с.74-75 |  | Упр-е на развитие псих процессов(внимание) | Выполнять задания по образцу | Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно |
| 144 |  | Повторение и закрепление изученного |  | Упр-е на развитие псих процессов(внимание) |

73

74

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.84-85 Р.т. с.40-41 |  | Развитие памяти | Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать |
| 156 |  | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85  Р.т. с.40-41 |  | Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти |
| 157 |  | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85  Р.т. с.40-41 |  | Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти |
| 158 |  | Обучение составлению и оформлению письма, подписыванию конверта |  |  |
| 159 |  | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85  Р.т. с.40-41 |  | Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти |
| 160 |  | До свидания, первый класс! Уч. с.86-87  Р.т. с.44-45 |  |  | Высказывать своѐ мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Выбирать тему проектной деятельности (летний проект) | Развитие активности во взаимодействии, понимание собственной результативности. |
| 161 |  | До свидания, первый класс! Уч. с.86-87  Р.т. с.44-45 |  |  |
| 162 |  | До свидания, первый класс! Уч. с.86-87 |  |  |
| 163- |  | Резервные уроки |  |  |  |  |

75

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение** **2**

**Календарно-тематическое** **планирование** **2** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Да та | | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **О** **даре** **слова** **(введение)** **(5** **час)** | | | | | | | |
| 1 |  | 1.Зачем человеку слово дано  Уч. с. 6-7; Р. т. с. 3-4 | | язык человек | Упр. для коррекция каллиграфии Составление предложений | Осмысливать цели и задачи изу-чения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изуче-ния русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодич-ностью, ритмичностью, образнос-тью.  Находить основную мысль читае-мых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 2 |  | 2.Наш родной язык – русский  Уч. с. 8-9; Р. т. с. 5 | | Родина народ Россия | Упражнения на развитие зрительного внимания Составление предложений | Овладение грамотой, основ-ными речевыми формами и правилами их применения. |
| 3 |  | 3.Язык певучий и богатый  Уч. с 10-11; Р.т с. 6 | |  | Упр. на развитие слухового восприятия Работа с пословицей |  |
| 4 |  | 4.Особенности устной народной речи  Уч. с 12-13 | | рисовать изображать | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |  |
| 5 |  | **5.** **Р/р** **Вспоминаем** **о** **лете** **(устный** **рассказ** **о** **летнем** **отдыхе)**  Уч. с. 14-15 | | лимон | Упр. на развитие устной речи  Составление связных предложений | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

76

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устного сообщения |  |
| **Слово,** **предложение,** **текст** **(повторение)** **(26** **ч)** | | | | | | |
| **Слово** **и** **его** **строение** **(9** **ч)** | | | | | | |
| 6 |  | 1.Звуки речи и буквы Уч. с. 16-17; Р. т. с. 7-8 | коньки | Упр. на развитие памяти Составление предложений | Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характе-ристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Определять положение заданной буквы в алфавите. Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составлять списки, | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |
| 7 |  | 2.Слоги. Ударение Уч. с. 18-19  Р. т. с. 10-11 № 1, 2 |  | Упр. на развитие анализа и синтеза Составление слов из слогов |  |
| 8 |  | 3.Алфавит  Уч. с. 20-21; Р. т. с. 9 № 1, 2 | алфавит | Упр. на развитие механической памяти Работа со скороговоркой | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |
| 9 |  | 4.Алфавит Уч. с. 22-23 | ягода | Упр. на развитие зрительного восприятия Работа с пословицей |  |
| 10 |  | 5. Алфавит  Уч. с. 24-25; Р. т. с. 10 №1 |  | Развитие умения пользоваться алфавитом Составление предложений |  |
| 11 |  | 6. Большая буква в словах  Уч. с. 26-27; Р. т. с. 9 № 3 | деревня город | Упр. на развитие внимания Работа над  деформированным предложением |  |
| 12 |  | 7. **Контрольный** **диктант** **№1** **по** **теме** **«Предложение»** |  | Письмо на слух |  |

77

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | 8.Перенос слова. Работа над ошибками  Уч. с. 28-29 | сентябрь | Упр. на развитие звуко-слогового анализа и синтеза слова Работа над предложением | располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспро-изводить содержание с помощью вопросов |  |
| 14 |  | 9.Перенос слова  Уч. с. 30-31; Р. т. с. 11 №3 | хоккей | Упр. на развитие мышления, переносить слова с учѐтом правил работа над деформирован-ным предложением |  |
| **Обозначение** **согласных** **и** **гласных** **звуков** **на** **письме** **(7** **ч)** | | | | | | |
| 15 |  | 1.Обозначение парных твѐрдых и мягких согласных на письме  Уч. с. 32-33; Р. т. с. 12 № 2, 3 |  | Упр. на развитие внимания Развитие фонематического слуха Составление предложений | Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения бук-вами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припо- | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую-щих возрасту житейских задач |
| 16 |  | 2.Обозначение непарных твѐрдых и мягких |  | Упр. на развитие логического мышления |  |

78

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (шипящих) согласных Уч. с. 34-35 | |  | Подбор подходящего по смыслу слова | минание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.  Дифференцировать приѐмы подбо-ра проверочных слов в зависимос-ти от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к слова-рику учебника по поводу слов с непроверяемыми написания |  |
| 17 |  | 3.Обозначение непарных твѐрдых и мягких (шипящих) согласных Уч. с. 36-41; Р. т. с. 13 № 4-7 | |  | Упр. на развитие умения писать изученные сочетания Составление предложений |  |
| 18 |  | 4.Обозначение парных звонких и глухих согласных  Уч. с. 42-43; Р. т. с. 12 №1 | |  | Упр. на развитие активного словаря Умение подбирать проверочные слова |  |
| 19 |  | 5.Обозначение на письме гласных звуков  Уч. с. 44-45; Р. т. с. 14 № 1 | |  | Упр. на развитие мышления Развитие умения находить ударные и  безударные гласные в словах | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую-щих возрасту житейских задач |
| 20 |  | 6.Обозначение на письме гласных звуков. **Словарный** **диктант** Уч. с. 46-47; Р. т. с. 16 | | хозяин | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова |  |
| 21 |  | 7.Обобщение по теме «Слово и его строение» Р. т. с. 15 | |  | Упр. на развитие произвольного внимания Составление предложений | Развитие устной и пись-менной коммуникации, способности к осмыслен-ному чтению и письму |
| **Слова** **-** **названия** **предметов,** **признаков,** **действий** **(1** **ч)** | | | | | | | |
| 22 |  | | 1.Слова – названия предметов, признаков, действий  Уч. с. 48-49 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.  Находить разные основания | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |

79

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | для группировки слов*.* |  |
| **Слово** **и** **предложение** **(3** **ч)** | | | | | | | |
| 23 |  | 1.Работа слов в предложении и тексте Уч. с. 50-51 | |  | Упр. на развитие зрительной памяти Составление предложений | Обнаруживать и объединять раз-ные признаки для квалификации предложения как коммуникатив-ной единицы языка. Анализировать словесное строе-ние предложений с помощью схем. Синтезировать: составлять предло-жения на основе набора слов, схем | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 24 |  | 2.Проверка усвоения материа-ла, анализ **Контрольное** **списывание** **с** **печатного** **текста** Уч. с. 52-53 | |  | Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок |  |
| 25 |  | 3.Проверка усвоения материала, анализ Уч. с. 54-55 | |  | Упр. на коррекцию каллиграфии  Работа с пословицей | Овладение способностью пользоваться устной и пи-сьменной речью для реше-ния соответствующих возрасту житейских задач |
| **Предложение** **и** **текст** **(6** **ч)** | | | | | | | |
| 26 |  | 1.Предложение и текст Уч. с. 56-57 | |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Различать на слух набор предложений и текст.  Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
| 27 |  | 2.Предложение и текст Уч. с. 58-59 | | здравствуй до свидания | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста | Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой |
| 28 |  | **3.Р/р** **Изложение** **зрительно** **воспринятого** **текста** Уч. с. 58 | |  | Упр. на развитие зрительной памяти | Воспроизводить содержание чу-жой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно | Развитие устной и письменной коммуникации, способ-ности к осмысленному чтению и письму |
| 29 |  | 4.Анализ и работа над ошибками | |  | Упр. на развитие логического мышления |  |

80

81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слов  Уч. с. 66-67; Р. т. с. 18 |  | Составление предложений | адресатом высказывания. Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установ-лению значений «непонятных» слов. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре*.*Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов | осмыслен-ному чтению и письму |
| 37 |  | 3.Какими бывают лексические значения слов  Уч. с. 68-69; Р. т. с. 19 |  | Упр. на развитие мышления Письмо по памяти |  |
| 38 |  | 4.Какими бывают лексические значения слов  Уч. с. 70-71; Р. т. с. 20 | осина ромашка | Упр. на развитие умения списывать с печатного текста  Работа с пословицей |  |
| **Группы** **слов** **с** **общим** **значением** **(части** **речи)** **(2** **ч)** | | | | | | |
| 39 |  | 1.Группы слов с общим значением  Уч. с. 72-73; Р. т. с. 21-22 № 1-3 | капуста | Упр. на развитие логического мышления | Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки. | Развитие устной и письмен-ной коммуникации, способ-ности к осмысленному чтению и письму |
| 40 |  | 2.Части речи  Уч. с. 74-75; Р. т. с. 23 № 4-6 | морковь оранжевая | Упр. на развитие механической и произвольной памяти | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения |

82

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств |  |
| **Язык,** **речь** **и** **общение** **(мотивационный** **блок)** **(2** **ч)** | | | | | | |
| **Ежели** **вы** **вежливы…** **(2** **ч)** | | | | | | |
| 41 |  | 1.Правила этикета Уч. с. 76-77 | спасибо пожалуйста | Упр. на развитие умения употреблять в речи вежливых слов  Подбор подходящего по смыслу слова |  |  |
| 42 |  |  |  | Упр. на развитие умения употреблять в речи вежливых слов  Подбор подходящего по смыслу слова | Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации |
| **Учимся** **пересказывать** **и** **создавать** **тексты** **(3** **часа** **)** | | | | | | |
| 43 |  | 1.Выборочный пересказ текста  Уч. с. 78-79 | облака | Упр. на развитие устной и письменной речи, умения пересказывать текст | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности |  |
| 44 |  | **2.Р/р** **Сочинение.** **Составление** **текста** **по** |  | Упр. на развитие связной устной и письменной | Развитие устной и письменной коммуникации, способности к |

83

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **серии** **картинок** **«Порядок** **время** **бережѐт»** |  | речи Составление предложений | текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравни-тельных» языковых средств | осмысленному чтению и письму |
|  |  |  |  | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей |  |
| **Слово** **и** **его** **значимые** **части** **(9)** | | | | | | |
| **Родственные** **слова.** **Корень** **слова** **(3** **ч)** | | | | | | |
| 45 |  | 1.Корень слова.  Уч. с. 80-81; Р. т. с. 26 № 1 | отец отчество | Упр. на развитие анализа и синтеза Письмо по памяти | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря |  |
| 46 |  | 2.Однокоренные слова Уч. с. 82-83  Р. т. с. 26 № 2 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |  |
| 47 |  | 3.Однокоренные слова. **Словарный** **диктант**  Уч. с. 84-85; Р. т. с. 27 № 3, 4 | Отечество Отчизна столица | Упр. на развитие умения подбирать однокоренные слова  Установление порядка слов в предложении | Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации |
|  | | | | | | |
| **Суффиксы** **и** **приставки** **в** **слове** **(3)** | | | | | | |
| 48 |  | 1.Суффикс  Уч. с. 86-87; Р. т. с. 28-29 № 1, 2 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьѐ»), вносимых в слова приставками и суффиксами |  |
| 49 |  | 2.Приставка  Уч. с. 88-89; Р. т. с. 29 № 3, 4 |  | Упр. на развитие умения выделять в словах приставки Составление | Развитие устной и письмен-ной коммуникации, способ-ности к осмысленному чтению и письму |

84

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений |  |  |
| 50 |  | 3.Закрепление Уч. с. 90-91; **Контрольное** **списывание** |  | Упр. на развитие внимания  Подбор подходящего по смыслу слова | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
|  |  |  |  |  |  |
| **Окончание** **слова** **(3)** | | | | | | |
| 51 |  | 1.Окончание слова  Уч. с. 92-93; Р. т. с. 30 № 1, 2 | чеснок | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 52 |  | 2.Окончание слова  Уч. с. 94-95; Р. т. с. 31 № 3 |  | Упр. на развития мышления Работа над  деформирован-ными предложениями |
| 53 |  | 3.Анализ слов по составу (морфемный разбор)  Уч. с. 96-97; Р. т. с. 31 № 4, 5 |  | Упр. на развитие навыков анализа и синтеза Составление предложений | Анализировать строение слова со стороны наличия в нѐм значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с эта-пами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).  Группировать слова в соответст-вии с их составом | Развитие у ребенка любоз-нательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться в исс-ледовательскую деятельность |
| **Правописание** **гласных** **и** **согласных** **в** **корне** **слова** **(25** **ч)** | | | | | | |

85

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орфограммы** **в** **корне** **слова** **(3** **ч)** | | | | | | |
| 54 |  | 1.Понятие об орфограмме Уч. с. 98-99 |  | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи |  |
| 55 |  | 2.Орфограмма в корне слова  Уч. с. 100-101 | иней серебро | Упр. на развитие внимания Составление предложений |  |
| 56 |  | 3.Орфограмма в корне слова  Р. т. с. 33-34 № 1-3 |  | Упр. на развитие памяти Работа со скороговоркой | Развитие у ребенка любоз-нательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться в исс-ледовательскую деятельность |
| **Безударные** **гласные** **в** **корне** **слова** **(6ч)** | | | | | | |
| 57 |  | 1.Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов  Уч. с. 102-103; Р. т. с. 34 № 4 | берег | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 58 |  | 2.Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов  Уч. с. 104-105; Р. т. с. 34 № 4, 5 |  | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения |

86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | 3.Проверка безударной е – гласной ѐ  Уч. с. 106-107 | рябина | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Работа над  деформирован-ными предложениями | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм |  |
| 60 |  | 4.Проверка гласных в корне после шипящих Уч. с. 108-109; Р. т. с. 35-36 № 6, 7 | железо | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова  Подбор подходящего по смыслу слова |  |
| 61 |  | **5.** **Контрольный** **диктант** **№** **3** **по** **теме** **:**  **«** **Безударные** **гласные»** |  | Развитие речи учащихся | Развитие устной и письмен-ной коммуникации, способ-ности к осмысленному чтению и письму |
| 62 |  | 6.Анализ и работа над ошибками | природа синица снегирь | Упр. на развитие умения пересказывать текст Составление предложений | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения |
|  |  |  |  |  |  |
| **Согласные** **в** **корне** **слова** **(6)** | | | | | | |
| 63 |  | 1.Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  Уч. с. 112-113; Р. т. с. 35-38 |  | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приѐмы проверки согласных орфограмм в слове |  |
| 64 |  | 2.Закрепление. | календарь | Упр. на развитие умения | Соотносить проверяемые и | Освоение гибкого реагирования |

87

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Словарный** **диктант** Уч. с. 114-115; Р. т. с. 39-41 |  | подбирать проверочные слова Составление предложений | проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и еѐ проверке | на различные коммуникативные ситуации |
| 65 |  | 3.Правописание непроверяе-мых звонких и глухих согласных в середине слова  Уч. с. 116-117; Р. т. с. 42 № 1 | вокзал | Упр. на развитие памяти Установление порядка слов в предложении | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов |  |
| 66 |  | 4.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 118-119; Р. т. с. 43 № 2 |  | Упр. на развитие логического мышления Письмо по памяти |  |
| 67 |  | 5.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 120-121; Р. т. с. 43 № 3 | праздник | Упр. на развитие произвольного внимания Подбор подходящего по смыслу слова |  |
| 68 |  | 6.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 122-124 ; Р. т. с. 43 № 4 | чувство лестница | Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения |
|  |  |  |  |  |  |
| **Проверяемые** **орфограммы** **в** **корне** **слова** **(обобщение)** **(5** **ч)** | | | | | | |
| 69 |  | 1.Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  Уч. с. 126-127; Р. т. с. 45 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. |  |

88

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | 2.Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  Уч. с. 128-129 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приѐмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать  наличие в слове орфограммы определѐнного типа | Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой |
| 71 |  | 3.Повторение Уч. с. 130-133 |  | Упр. на развитие мышления Составление предложений | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками |  |
| 72 |  | **4.Контрольный** **диктант** **№** **4** **по** **теме** **«Правописание** **глас-ных** **и** **согласных** **в** **корне** **слова»** |  | Письмо по памяти |  |
| 73 |  | 5.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие мышления Составление предложений |  |
| 74 |  | **1.Р/р**  **Изложение** **зрительно** **воспринятого** **текста.** Уч. с.134 |  | Упр. на развитие внимания |  |  |

89

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | |  | 2Анализ и работа над ошибками |  |  |  |  |
| 76 | |  | 3 Инструктаж по проектам  Уч. с.136  4.Создание текста поздравления Уч.с. 135  Анализ и работа над ошибками | поздравление пожелание | Составление текста поздравления |  | Осознавать и разделять тра-диции народа поздравлять друг друга с праздниками.  Создавать собственное выс-казывание определѐнного жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы рече-вого этикета в тексте-поздравлении. |
| **Жизнь** **языка** **и** **речи.** **(3ч)** | | | | | | | |
| 77 |  | | 1. Слово в предложении Уч. с. 4-5 | пассажир | Коррекция каллиграфии Составление предложений | Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. Обнаруживать главное в сообще-нии и в структурных частях предложения. «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения. Строить высказывания в объѐме предложений. | Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой |
| 78 |  | | 2. Предложение. Члены предложения  Уч. с. 6-7; Р.т. с.3 |  | Упр. на развитие умения разбирать предложения Составление предложений | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 79 |  | | 3. Предложение. Члены предложения.  Уч. с. 8-9; Р.т. с.4 |  | Упр. на развитие умения разбирать предложения Работа с пословицей | Сформулировать запрос о специальной помощи |

90

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** **(8** **ч)** **Тема** **и** **заголовок** **(3ч)** | | | | | | | | |
| 80 |  | 1. Текст. Тема текста Уч. с. 10-11; | погода |  | Упр. на развитие логического мышления | | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. | Соблюдение ТБ соответст-венно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, на перемене) |
| 81 |  | 2. Заголовок текста. Р.т. с. 4-5 |  | Составление предложений | | Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы. |  |
| 82 |  | 3.Тема текста и его название.  Уч. с 14 |  |  | | Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. Читать и  пони-мать историко-познавательные тексты. |  |
| **Важное** **умение** **–** **понимать** **текст** (**2ч)** | | | | | | | | |
| 83 |  | 4. Важное умение – |  | | Упр. На развитие | Добывать информацию о | | Развитие у ребенка способ-ности |

91

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понимать текст  Уч. с. 12-13; Р.т. с.6-7 |  | |  | памяти Составление  текста | книге  (понимать тему, содержание) их названия, оглавления. Сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | включаться со взрос-лыми в исследовательскую деятельность |
| 84 |  | 5. Важное умение – понимать текст  Уч. с. 14-15 |  | |  | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях |
| **Учимся** **читать** **и** **создавать** **тексты** (**3** **ч)** | | | | | | | | |
| 85 |  | 6 Сообщение о любимой книге  Уч. с. 18 | каникулы забавы |  | Упр. на развитие мышления Составление текста, оглавление | | Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке.  Осуществлять поиск книги по каталогам.  Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова.  Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. | Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| 86 |  | 7. **Р/р** **Сочинение** **о** **зимних** **забавах,** **историях**  Уч. с. 19 |  | Развитие умения пересказывать текст | | Развитие способности к со-трудничеству в коллективе людей |
| 87 |  | 8.Анализ творческих работ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Составление текста, оглавление, пересказ | | Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач |
| **Правопи** | | | | | **сание** **гласных** **и** **согласных** **в** **корне** **слова** | | | |
| **Проверяемые** **и** **непроверяемые** **орфограммы** **в** **корне** (**15** **ч)** | | | | | | | | |
| 88 |  | 1.Правила записи слов. Уч. с. 22-23; Р.т. с.9 ДКЗ с.26 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений | | | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от | Умение оценивать свои потребности и возможнос-ти их реализации |

92

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.  Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приѐмы запоминания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. |  |
| 89 |  | 2. Повторение способов и приемов проверки орфограмм.  Уч. с. 24-25; Р.т. с.10-11 ДКЗ с.27 | месяц февраль ветер | Развитие умения постановки ударения в словах  Составление слов из слогов | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |

93

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  | 3. **Р/р.** **Изложение** **зрительно** **воспринятого** **текста.** Уч. с. 26. |  | Упр. на развитие логического мышления: Работа со скороговорками |  | Развитие способности к со-трудничеству в коллективе людей |
| 91  92 |  | 4. Анализ и работа над ошибками.  5.Закрепление.  Уч. с.28-29; Р.т. с.14-15 ДКЗ с.29  **Словарный** **диктант** | агроном шофѐр маршрут | Упр. на развитие зрительного восприятия  Работа с пословицей | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. | Овладение правилами об-щения, умение активно слу-шать, обратиться с просьбой, проблемой |
| 93 |  | 6. Слова с двойными согласными в русском языке.  Уч. с.30-31; Р.т. с.16-17 |  | Упр. на развитие фонематического слуха Составление предложений |  | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| 94 |  | 7. Слова с двойными согласными  Уч. с.32-33 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. | Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| 95 |  | 8. Слова с двойными согласными иноязычного происхождения.  Уч. с.34-35 | суббота троллейбус | Упр. на развитие внимания Работа над  деформирован-ными предложениями | Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. |  |

94

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  | 9. Слова с двойными согласными  Уч. с.36-37 | Геннадий телеграмма | Развитие умения переносить слова Работа с пословицей | Использовать различные приѐмы запоминания слов с непроверяемыми орфограммами. | Развитие умения корректно выразить свои чувства, от-каз, неудовольствие, просьбу |
| 97 |  | 10. Слова с двойными согласными  Уч. с.38-39 | теннис кросс брасс | Развитие умения перено-сить слова с учѐтом правил Работа над деформирован-ными предложениями | Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. | Формирование умения под-бирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности |
| 98 |  | 11. **Контрольное** **списывание**  Уч. с.40-41 | аллея антенна иллюстрация | Упр. на развитие зрительной памяти Установление порядка слов в предложении |  | Соблюдение **ТБ** соответст-венно возрасту в различных режимных моментах |
| 99 |  | 12. Анализ и работа над ошибками. |  | Упр. на развитие логического мышления Установление порядка слов в предложении | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.  Обсуждать варианты решений, выявляя правильные | Формирование у школьни-ков привычки уважитель-ного отношения к правилам общественного поведения, закона |
| 100 |  | 13. Повторение. **Тренинг** «Проверяем друг друга»  Уч. с.42-43 ДКЗ с.30-312. |  | Развитие умения списывать с печатного текста  Упр. на развитие внимания Составление предложений | Находить основания для группировки слов. «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию.  Применять правила в процессе выполнения работы Осуществлять самоконтроль | Овладение грамотой, основ-ными речевыми формами и правилами их применения.  Освоение навыков самооб-служивания, стремления к самостоятельности и независимости в быту. |
|  |

95

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 |  | **14.** **Контрольный** **диктант** **№** **5** **по** **теме** **«Проверяемые** **и** **непроверяемые** **орфограммы** **в** **корне»** |  |  | Готовиться к воспроизведе-нию текста по слуху. Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль |  |
| 102 |  | 15. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Осуществлять самоконтроль | Готовность решать комму-никативные задачи, умение инициировать и самостоя-тельно организовать |
| **Обозначение** **твердых** **и** **мягких** **согласных** **звуков(7ч)** | | | | | | |
| 103 |  | 1.Способы обозначения твѐрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем) Уч. С.44-45; Р.т. с.18-19 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Выделять новые случаи, позиции обозначения твѐрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач | Развитие способности к со-трудничеству в коллективе людей |
| 104 |  | 2.Употребление гласных после шипящих и буквы ц (повторяем, изучаем) Уч. С.46; Р.т. с.21 | цирк циркуль аттракцион | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Умение практически при-менять навыки самообс-луживания в быту и в школе |
| 105 |  | 3.Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.  Уч. С.48-49 ДКЗ с.32-33 | январь | Упр. на развитие памяти  Подбор подходящего по смыслу слова | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 106 |  | 4.Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков. Уч. С.50-51; Р.т. с.22 |  | Упр. на развитие логического мышления Работа со скороговорками | Формирование представле-ний у ребенка о своих нуж-дах и правах в организации обучения |

96

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  | 5. Мягкий знак-показатель мягкости согласных  звуков.  **Словарный** **диктант** Уч. с 52  Р.т. с.24 №7, ДКЗс.34 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Находить основание для группи-ровки трѐх типов объектов. Осуществлять самоконтроль и самооценку | Формирование у школьни-ков привычки уважитель-ного отношения к правилам общественного поведения, закона |
| 108 |  | **6** **Контрольный** **диктант** **№6** **по** **теме** **«Употребление** **гласных** **после** **шипящих** **и** **буквы** **ц»** |  |  | Осуществлять самоконтроль и самооценку |  |
| 109 |  | 7. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |  | Развивать умения подби-рать точное словесное опи-сание своего состояния и выражения своей потребности |
| **Разделительный** **мягкий** **знак(5).** **Обобщение** **–** **(8ч)-13** **ч** | | | | | | |
| 110 |  | 1.Разделительный | соловьи | Развитие | Различать функции мягкого | Овладение способностью |

97

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мягкий знак  Уч. с.54-55; Р.т. с.25 | обезьяна | орфографической зоркости, памяти Составление предложений | знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.  Дифференцировать функции упот-ребления мягкого знака. Оценивать степень усвоения изу-ченного материала. Выявлять трудности в его усвоении.  Применять изученные правила с использованием алгоритма реше-ния орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнѐра, прислушиваться к мнению собесе-дника, вырабатывать общее реше-ние, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Использовать правила написания слов при записи по слуху. | пользоваться устной и пи-сьменной речью для реше-ния соответствующих воз-расту житейских задач. |
| 111 |  | 2. Разделительный мягкий знак  Уч. с. 56-57 |  | Развитие орфографической зоркости, внимания Составление предложений | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 112 |  | 3. Разделительный мягкий знак  Уч. с.58-59 |  | Развитие орфографической зоркости, мышления Составление предложений | Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| 113 |  | 4. Употребление в словах мягкого знака. Р.т. с.25-26 | маленький | Развитие умения писать слова с ь | Развитие способности к со-трудничеству в коллективе людей |
| 114 |  | 5. Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак». **Тренинг**  Уч. с.68-69 |  | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей | Развитие у ребенка любоз-нательности, способности замечать новое и задавать вопросы |
| 115 |  | 6. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак»  Уч. с.60-61 | компьютер | Развитие умения писать слова с разделительным ь  Установление порядка слов в предложении | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 116 |  | 7. Закрепление по теме |  | Развитие умения писать | Развитие умения переда-вать свои |

98

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Разделительный мягкий знак»  Уч. с. 62-63 |  | слова с разделительным ь  Подбор подходящего по смыслу слова |  | впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими |
| 117 |  | 8. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак»  Уч. с. 64-65 | кросс | Развитие умения писать слова с разделительным ь Работа со скороговоркой | Развитие способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения |
| 118 |  | 9. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» **Словарный** **диктант**  Уч. с.66-67 |  | Развитие умения писать слова с разделительным ь Составление предложений | Овладение способностью пользоваться устной и пи-сьменной речью для реше-ния соответствующих возрасту житейских задач. |
| 119 |  | 10. Учимся пересказывать и создавать тексты Уч. с. 72-73 | овощи | Упр. на развитие мышления Составление предложений | Составлять тексты в жанре письма | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 120 |  | 11. Учимся пересказывать и создавать тексты  Уч. с. 72-73 | перрон | Упр. на развитие внимания Установление порядка слов в предложении | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 121 |  | 12. **Контрольный** **диктант** **№** **7** **по** **теме** **«Разделительный** **мягкий** **знак»** с **грам.** **заданием** |  | Развитие памяти Коррекция каллиграфии | Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль |  |
| 122 |  | 13. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания | Выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации |

99

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.70-71 |  | Составление предложений |  | общения |
| **ЧАСТИ** **РЕЧИ** **И** **ИХ** **РАБОТА** **В** **ПРЕДЛОЖЕНИИ** **(28)** | | | | | | |
| **Общее** **значение** **частей** **речи** **(2** **ч)** | | | | | | |
| 123 |  | 1.Общие значения частей речи  Уч. с.76-77; Р.т. с.27 ДКЗ с.35 |  | Упр. на развитие памяти  Подбор подходящего по смыслу слова | Распознавать группы слов (части речи) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания | Умение оценивать свои потребности и возможнос-ти их реализации. |
| 124 |  | 2.Общие значения частей речи  Уч. с.78-79; Р.т. с.28 ДКЗ с.36 | планета | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации |
| **Имя** **существительное** (8 **ч**) | | | | | | |
| 125 |  | 3.Имя существительное Уч. с.80-81; Р.т. с.29 | конфета | Развитие умения находить им.сущ. | Определять грамматические приз-наки имени существительного. Систематизировать признаки име-ни существительного как части речи. Группировать имена сущест-вительные по отнесѐнности к оду-шевлѐнным и неодушевлѐнным. Наблюдать над вариантами значе-ний существительных каждой группы. Переносить общее прави-ло об употреблении большой бук-вы в собственных существитель-ных на написание названий книг, газет и пр. Понимать | Соблюдение правил и сани-тарно-гигиенических норм во время учебы |
| 126 |  | 4. Одушевлѐнные и неодушев-лѐнные имена существительные  Уч. с.82-83 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Умение практически при-менять навыки самообслу-живания в быту и в школе |
| 127 |  | 5. Одушевлѐнные и неодушев-лѐнные имена существительные  Уч. с.84-85; Р.т. с.30 №3 | благодарность | Развитие умения различать одуш. и неодуш. им. сущ. Работа со скороговоркой | Освоение правил личной гигиены, бережное отноше-ние к собственному здоро-вью и знакомство с ТБ |
| 128 |  | 6. Одушевлѐнные и неодушев-лѐнные имена существительные  Уч. с.86-87; Р.т. с.30 №4 | посуда одежда инструменты | Упр. на развитие мышления  Составление предложений | Соблюдение правил и сани-тарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использо-вание элементов здоровье-сбережения) |

100

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана |  |
| 129 |  | 7. Собственные имена сущест-вительные Уч. с.88-89 |  | Развитие умение выделять в предложении имена собственные  Работа над деформир. предложениями | Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имѐн собственных | Соблюдение ТБ соответст-венно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены), |
| 130 |  | 8. Собственные имена сущест-вительные  Уч. с.90-91; Р.т. с.31 №1 | одежда | Развитие умение выделять в предложении имена собственные  Работа с пословицей | Овладение грамотой, основ-ными речевыми формами и правилами их применения |
| 131 |  | 9. Собственные имена сущест-вительные Уч. с.92-93; | космос планета океан | Развитие умение выделять в предложении имена собственные  Работа над деформир. предложением | Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать |
| 132 |  | 10. Закрепление  пройденного материала.  Р.т. с.31 №2 |  |  | Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность |  |
| **Имя** **прилагательное** **(4** **ч)** | | | | | | |

101

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 |  | 1. Имя прилагательное Уч. с.94-95; Р.т. с.33 | характер | Развитие умения находить им.прил. Письмо по памяти | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. Наблюдать над вариантами значений прилагательных | Соблюдение ТБ соответст-венно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены) |
| 134 |  | 2. Имя прилагательное Уч. с.96-97 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений | Овладение правилами об-щения, умение активно слу-шать, обратиться с прось-бой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать |
| 135 |  | 3. Имя прилагательное Уч. с.98-99 |  | Упр. на развитие внимания Установление порядка слов в предложении | Развитие способности к сотрудничеству в коллекти-ве людей. |
| 136 |  | 4. Имя прилагательное Р.т. с.34-35 |  | Упр. на развитие логического мышления Подбор подходящего по смыслу слова | Развитие умения корректно выразить свои чувства, от-каз недовольство, просьбу. |
| **Глагол** **(3ч)** | | | | | | |
| 137 |  | 1. Глагол  Уч. с.100-101; Р.т. с.36 |  | Развитие умения находить глаголы Составление связного текста | Определять грамматические приз-наки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| 138 |  | 2. Глагол  Уч. с.102-103; Р.т. с.37 |  | Упр. на развитие зрительной памяти Составление предложений | Формирование правила поведения на дороге в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| 139 |  | 3. Глагол ДКЗ с.37-38 |  | Упр. на развитие мышления  Подбор подходящего по смыслу слова | Знакомство с уставом шко-лы, правилами поведения, правилами дорожного движения |

102

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |  |
| **Изменение** **частей** **речи** **по** **числам** **(2** **ч)** | | | | | | |
| 140 |  | 1.Изменение частей речи по числам  Уч. с.104-105; Р.т. с.38-39 |  | Развитие умения изменять по числам Составление предложений | Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи | Формирование правила по-ведения на дороге, в транс-порте и при общении с незнакомыми людьми |
| 141 |  | 2. Изменение частей речи по числам  Уч. с.106-107; Р.т. с.39-40 | ветер | Развитие умения определять число Работа над деформир. предложениями | Соблюдение правил поведения в школе |
| **Предлоги** **и** **союзы** **–** **слова** **связки** **(4ч)** | | | | | | |
| 142 |  | 1.Предлоги. Союзы Уч. с.108-109; Р.т. с.40-41 | ветеран | Развитие умения находить предлоги и союзы  Работа над деформир. предложениями | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: соста-влять предложения с использова-нием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений | Соблюдение поведение на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| 143 |  | 2. Предлоги. Союзы. **Словарный** **диктант** Уч. с.110-111; Р.т. с.42 |  | Коррекция каллиграфии Работа со скороговорками | Формирование правомер-ного поведения, умения:  - слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения |

103

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 |  | **3.** **Контрольный** **диктант** **№8** **по** **теме** **«Части** **речи»** |  |  | Осуществлять самоконтроль и самооценку |  |
| 145 |  | 4.Анализ и работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Строим** **предложения** **и** **тексты** **(5ч)** | | | | | | |
| 146 |  | 1. Работа частей речи в предложении  Уч. с.112-113 | агроном | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей | Анализировать содержание текста из нескольких микротем  Осуществлять самоконтроль и самооценку | Развитие умения не оби-жать младших и помогать старшим |
| 147 |  | 2. Работа частей речи в предложении  Уч. с.114-115 | аллея | Упр. на развитие памяти Составление предложений | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 148 |  | 3 Учимся пересказывать. Уч. -115 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Освоение гибкого реагиро-вания на различные комму-никативные ситуации |
| 149 |  | **4** **Контрольное** **изложение.** |  | Коррекция каллиграфии |  |
| 150 |  | 5.Анализ и работа над ошибками  Р.т. с.43-45 | брасс | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| **Язык** **и** **речь** **(обобщение)11ч** | | | | | | |
| 151 |  | 1. Учимся пересказывать и создавать тексты  Уч. с.116-117 |  | Развитие умения пере-сказывать и составлять текст  Составление связного текста | Сравнивать синонимические язы-ковые средства, выражающие сра-внительные отношения, осознанно выбирать их при создании | Формирование умения под-бирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности |

104

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 |  | **2.Контрольное** **списывание.** **С119** | библиотека | Развитие умения пересказывать текст Письмо по памяти | собст-венных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты  Осуществлять самоконтроль и самооценку |  |
| 153 |  | 3. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| 154 |  | 4. Средства языка и речи Уч. с.118-119 | антенна | Упр. на развитие логического мышления Работа со скороговорками | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.  Применять полученные предмет-ные умения при работе с текстом познавательного характера | Формирование выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения |
| 155 |  | 5. Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.120-121 |  | Упр. на развитие памяти Работа с  чистоговорками | Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач |
| 156 |  | 36 Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.122-123 | золото | Упр. на развитие мышления Установление порядка слов в предложении | Формирование правомерного поведения, умения:  - соблюдать правила дорожного движения |
| 157 |  | 7 Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.124-125 |  | Упр. на развитие внимания  Письмо по памяти | Формирование правомер-ного поведения, умения:  слушаться родителей,  - выполнять их советы и распоряжения |
| 158 |  | 8. Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.125 | дятел | Развитие умения подбирать проверочные слова  Подбор подходящего по смыслу слова | Развитие умения включать-ся в разнообразные повсе-дневные школьные дела, брать на себя ответствен-ность |
| 159 |  | 9.Предложение. Текст Уч. с.126-127  ДКЗ с.39 | женщина | Развитие речи развитие умения подбирать проверочные слова | Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач |

105

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 |  | 10**Контрольный** **диктант** **№** 9 **по** **теме** **Предложение»** |  | Коррекция каллиграфии | Осуществлять рефлексию по итогам года. Наблюдать над языковыми образными средствами автора текста | Развитие способности к со-трудничеству в коллективе людей |
| 161 |  | 11.Работа над ошибками. |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста | Развитие умения включать-ся в разнообразные повсе-дневные школьные дела, брать на себя ответствен-ность |
| **Повторение** **7** **ч** | | | | | | |
| 162 |  | 1. Повторение по теме «Текст. Заголовок текста»  Уч. с.130 ДКЗ с.42 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Наблюдать над языковыми образными средствами автора текста | Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимание зна-чения праздника в школе и дома. |
| 163 |  | 2. Повторение по теме «Правописание слов» **Словарный** **диктант.** Уч. с.131 | забава | Упр. на развитие мышления  Подбор подходящего по смыслу слова |  | Развитие активности во вза-имодействии с миром, по-нимание собственной результативности |
| 164 |  | 3. Повторение по теме «Правописание слов» Уч. стр. 132 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |  | Формирование стремления и привычки к регулярному посещению уроков, музеев. |
| 165 |  | 4. Повторение по теме «Части речи  Уч. стр. 133 | космос | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |  | Получение личного опыта художественного творчества. |
| 166 |  | 5. Повторение по теме «Части речи»  Уч. с.133 ДКЗ с.43-44 |  | Упр. на развитие мышления Развитие речи |  | Развитие у ребенка способ-ности включаться со взрос-лыми в исследовательскую деятельность |

106

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 |  | 6. Повторение по теме «Части речи» | ворона | Упр. на развитие мышления  Подбор подходящего по смыслу |  | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения |
| 168 |  | 7 Повторение по теме «Части речи» |  | слова |  |  |
| 169 |  | Резервный урок |  |  |  |  |
| 170 |  | Резервный урок |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные** **материалы**

Входящая контрольная работа

Диктант.

В лесу.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живѐт белка. На поляне бегает зайчик. Детям хорошо в лесу.

Промежуточная контрольная работа

Диктант.

107

В лесу всѐ покрыло пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!

Итоговая контрольная работа

Диктант.

У реки.

Борис жил у реки. Широка и красива река Ока. Борис с друзьями часто катался на лодке. Они любили рыбачить. В реке водились судаки, ерши и окуни. Один раз мальчики поймали большого леща. Дома бабушка сварила вкусную уху.

108

**Приложение** **3**

**Календарно-тематическое** **планирование**

**3** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Язык** **и** **речь** **(21час)** (повторение изученного во 2 классе) | | | | | | |
| **Речь** **устная** **и** **письменная** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 1 |  | 1.Использование речи при общении.  Уч. с.3-7; Р.т. с.3 | багаж | Составление текста по рисунку  Коррекция каллиграфии | Осознавать речь *как* *речевое* дейс-твие, вызываемое опреде-лѐнной целью, речевой задачей. Выделять отличительные *призна-ки* устной и письменной речи.  *Выявлять* назначение и особеннос-ти разных видов речевой деятель-ности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).  *Понимать* смысл всех услов-ных обозначений в учебнике, выделе-ний материала шриф-том, цветом, композицией. *Выявлять* *суть* вопросов и за-даний к упражнениям учебника.  *Точно* *следовать* «шагам» инструк-ции, памятки, задания. | Овладение грамотой, ос-новными речевыми фор-мами и правилами их применения.  Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| 2 |  | 2. Использование речи при общении.  Уч. с.8-9; Р.т. с.4 | интерес | Составление текста по опорным словам Упр. на развитие внимания |
| 3 |  | 3. Речевые действия Уч. с.10-11; Р.т. с.5 | альбом | Составление предложений Упр.на развитие  логического мышления |
| 4 |  | 4. Речевые действия Уч. с.12-13 | блокнот фломастер | Составление предложений из отдельных слов  Упр. на развитие памяти |

109

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Моделировать* в процессе совмест-ного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. *Обращаться* *за* *справками* к орфог-рафическому и толково-му словарям |  |
| **Правила** **записи** **слов** **(5** **часов)** | | | | | | |
| 5 |  | 1.Правила записи слов. Безударные гласные Уч. с.14-15; Р.т. с.6 | георгин гладиолус фиолетовый | Составление предложений из отдельных слов Упр. на развитие умения подбирать проверочное слово | *Ориентироваться* *в* условиях проявления орфограмм в корне слова.  *Обнаруживать* орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно *аргументиро-вать* тип орфограммы. *Группировать* слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. *Обобщать* варианты использования большой буквы в словах.  *Правильно* *оформлять* титуль-ный лист ученической тетради | Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности;  умения обратиться к взрослым при затруднении, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| 6 |  | 2.Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные Уч. с.16-17; Р.т. с.7 | аппетит | Составление предложений из отдельных слов Упр. на развитие умения подбирать проверочное слово |
| 7 |  | 3.Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные Уч. с.18-19; Р.т. с.8 | компас | Составление текста по рисунку  Упр. на развитие внимания |
| 8 |  | 4.Правила записи слов. Имена собственные  Уч. с.20-21; Р.т. с.9 |  | Составление предложений  Упр. на развитие памяти |
| 9 |  | 5.Повторение по теме «Правила записи слов» Р.т. с.10 |  | Подбор подходящего по смыслу слова Упр. на развитие внимания | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания |

110

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово:** **его** **значение,** **значимые** **части** **(4часа)** | | | | | | |
| 10 |  | 1.Лексическое значение слова Уч. с.22-23; Р.т. с.11 | лопата | Составление предложений Упр. на развитие мышления | *Устанавливать* *взаимосвязь* между значением слова и от-тенками значений, вносимых морфемами.  *Находить* *разные* *основания* *для* *группировки* слов, находить «лишнее» слово в цепочке за-данных.  *Наблюдать* над употреблением в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толковых словарях и справочниках | Умение инициировать и са-мостоятельно организовать коммуникативное взаимо-действие, взять на себя от-ветственность за сказанное, практическое применение навыка ведения диалога и монолога адекватно разли-чным социальным ситуаци-ям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами |
| 11 |  | 2.Значимые части слов Уч. с.24-25; Р.т. с.12 | гвоздика | Составление предложений  Упр. на развитие умения разбирать по составу |
| 12 |  | 3.Лексическое и общее значение слов **Словарный** **диктант**  Уч. с.26-27; Р.т. с.13 | урожай | Письмо по памяти Упр. на развитие памяти |
| 13 |  | 4.Лексическое и общее значение слов  Уч. с.26-27; Р.т. с.14 | помидор огурец | Составление предложений  Упр. на развитие памяти |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Слово** **в** **предложении** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 14 |  | 1.Слово в предложении и тексте  Уч. с.28-29; Р.т. с.16 |  | Составление связного текста  Упр. на развитие мышления | Анализировать *и* составлять предложения и тексты. Анализировать *непунктиро*ванный текст, *выделять* в нѐм предложения | Формирование умения под-бирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности |
| 15 |  | 2.Слово в предложении и тексте  Уч. с.30-31 |  | Установление порядка слов в предложении Упр. на развитие памяти |
| 16 |  | 3.**Контрольный** **диктант** **№1** |  | Коррекция каллиграфии | Написание под диктовку текста |  |

111

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **по** **теме** **«Повторение»** |  |  | в соответствии с изученными нормами правописания |  |
| 17 |  | 4.Анализ работы, работа над ошибками  Р.т. с.15 |  | Составление предложений  Упр. на развитие памяти |  |  |
| **Работы** **проверочного** **и** **творческого** **характера** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 18 |  | 1.Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Уч. с.32-33; Р.т. с.17 |  | Письмо по памяти Упр. на развитие внимания | *Прогнозировать* содержание текста по его заголовку, плану. *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *созда-вать* собственные высказыва-ния в объѐме предложения, текста.  *Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы  (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника | Умения обратиться к взрослым при затрудне-нии, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| 19 |  | 2.Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Уч. с.34-35; Р.т. с.18 |  | Составление связного текста  Коррекция каллиграфии |
| 20 |  | 3.**Контрольное** **изложение** **«Пушок»** |  |  |
| 21 |  | 4.Анализ изложения, работа над ошибками  Уч. с.36-37; Р.т. с.19 |  | Составление предложений  Упр. на развитие памяти |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Проводники** **наших** **мыслей** **и** **чувств** **(33часа)** | | | | | | |
| **Слово,** **предложение,** **текст** (общее представление) **(1** **час)** | | | | | | |
| 22 |  | 1.Слово. Предложение. Текст. Уч. с.40-41; Р.т. с.20 | фотограф аппарат | Составление предложений Упр. на развитие внимания |  | Овладение способностью пользоваться устной и  пи-сьменной речью для реше-ния соответствующих воз-расту житейских задач. |
| **Слово** **и** **словосочетание** **(13** **часов)** | | | | | | |
| 23 |  | 1.Слово и словосочетание Уч. с.42-43; Р.т. с.21 | одуванчик | Разгадывание кроссворда | Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как | Овладение правилами об-щения, умение активно |

112

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Упр. на развитие внимания | языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире. Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания | слу-шать, обратиться с прось-бой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи, осво-ение гибкого реагирования на различные коммуника-тивные ситуации. |
| 24 |  | 2.Слово и словосочетание Уч. с.44-45 |  | Письмо по памяти Упр. на развитие памяти |
| 25 |  | 3.Части речи  Уч. с.46-47; Р.т. с.22 |  | Составление предложений Упр. на развитие внимания | *Различать* *функции* языковых еди-ниц: называть (слово, словосочета-ние) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  *Наблюдать* над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении *Сравнивать* *и* *выявлять* от-тенки значений синонимиче-ских словосочетаний. *Решать* *задачи* *по* *применению* *новых* *орфограмм:* родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. *Осуществлять* *осознанный* *и* *умес-тный* *выбор* слов, фразе- |
| 26 |  | 4.Род имѐн существительных Уч. с.48-49; Р.т. с.23 |  | Письмо по памяти Упр. на развитие памяти |
| 27 |  | 5.**Контрольное** **списывание** **«Радость»** |  | Коррекция каллиграфии |
| 28 |  | 6. Род имѐн существительных Уч. с.50-51 |  | Работа с пословицей Упр. на развитие внимания |
| 29 |  | 7.Употребление мягкого знака после шипящих на конце имѐн существительных женского рода  Уч. с.52-53 |  | Составление связного текста  Развитие умения писать ь в им. сущ. |
| 30 |  | 8.Употребление мягкого знака после шипящих на конце имѐн существительных женского рода |  | Значение слова Упр. на развитие внимания |

113

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.54-55 |  |  | ологизмов, пословиц в ситу-ативной речи.  *Наблюдать* над смыслом и формой его выражения в по-словицах |  |
| 31 |  | 9.Изменение имѐн прилагательных по родам Уч. с.56-57; Р.т. с.24 |  | Развитие умения писать родовые окончания им. прилагательного Значение слова |
| 32 |  | 10.**Контрольный** **диктант** **№2** **по** **по** **теме** **«Слово.** **Предложение.** **Текст»** |  | Развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм |
| 33 |  | 11.Анализ диктанта, работа над ошибками  Р.т. с.26 |  | Упр. на развитие логического мышления |
| 34 |  | 12 Связь частей речи в словосочетании Уч.с.58-59;Р.тс.25 | комната | Развитие умения ус-танавливать взаимосвязь слов в словосочетании Работа с пословицей |
| 35 |  | 13.Устойчивые сочетания слов  Уч. с.60-61; Р.т. с.27 |  | Письмо по памяти Упр. на развитие внимания | *Наблюдать* над выразительно-стью русского фразеологизма *вертеться* *как* *белка* *в* *колесе* в сопоставле-нии с однозначны-ми идиомами из других языков: *быть* *занятым* *как* *пчела* (англ.), *стрелять* *из* *четырѐх* *ружей* (фр.), *не* *знать* *ни* *от-дыха,* *ни* *покоя* (нем.) |
| **Предложение** **–** **языковое** **средство** **выражения** **мыслей** **и** **чувств** **(1** **час)** | | | | | | |
| 36 |  | 1. Предложение  Уч. с.62-63; Р.т. с.28 | природа | Упр. на развитие внимания | Квалифицировать *предложе*ние и текст по совокупности признаков |  |
| **Учебное** **оборудование:** Тестирование SMART SmartResponce LE | | | | | | |
| **Виды** **предложений** **по** **цели** **высказывания** **(3** **часа)** | | | | | | |
| 37 |  | 1.Вопросительные и повествовательные |  | Письмо по памяти Упр. на развитие памяти | *Сравнивать* *и* *выделять* *отличите-льные* *признаки* | Освоение коммуникатив-ных потребностей и |

114

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения **Словарный** **диктант**  Уч. с.64-65 |  |  | | предложений, разных по цели высказывания и интонации. *Экспериментировать* с заме-ной смысла предложения (утверждения, отрицания), ис-пользуя частицы. *Уместно* *пользоваться* разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях | | интересов.  Умение вступать в кон-такт, активно слушать, общаться, задавать воп-росы, отвечать, взаимо-действовать с учителями и одноклассниками, с членами своей семьи. |
| 38 |  | 2.Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем)  Уч. с.66-67; Р.т. с.29 |  | Составление предложений Упр. на развитие мышления | |
| 39 |  | 3.Побудительные предложения  Уч. с.68-69; Р.т. с.30 |  | Упр. на развитие памяти Составление связного текста | |
| **Восклицательные** **предложения** **как** **выразители** **чувств** **(1** **час)** | | | | | | | | |
| 40 |  | 1. Восклицательные предложения  Уч. с.70-71; Р.т. с.31 |  | Письмо по памяти Коррекция каллиграфии | | *Интонировать* *высказывание* в зависимости от силы вы-ражаемого чувства | |  |
| **Знаки** **препинания** **в** **конце** **предложения** **(2** **часа)** | | | | | | | | |
| 41 |  | 1.Знаки препинания в конце предложений  Уч. с.72-73; Р.т. с.32 |  | | Упр. в правильном пере-носе слов Составление предложений | | «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь |  |
| 42 |  | 2.Знаки препинания в конце предложений  Уч. с.74-75 |  | | Составление текста по опорным словам Упр. на развитие внимания | |
| **Текст** **как** **основное** **языковое** **средство** **выражения** **объѐмных** **высказываний** **(3** **часа)** | | | | | | | | |
| 43 |  | 1.Текст Уч. с.76-77 |  | | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |  | *Устанавливать* *связь* между рече-вым назначением предло-жений и функциональными типами текстов. *Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции) | Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, |
| 44 |  | 2.Повествование. Описание. Рассуждение  Уч. с.78-79 |  | | Упр. на развитие памяти Составление предложений из | |

115

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отдельных слов |  | оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи, освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации. |
| 45 |  | 3.Типы текстов. Закрепление Уч. с.80-81 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений из отдельных слов |
| **Проверочные** **работы** **и** **подготовка** **к** **ним** **(2** **часа)** | | | | | | |
| 46 |  | 1. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  Уч. с.82-83 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений из отдельных слов |  | Готовность решать ком-муникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно органи-зовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное. |
| 47 |  | 2. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  Уч. с.82-83 |  | Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку |
| **Разные** **типы** **текстов** (обобщение) **(6часов** **+1резерв)** | | | | | | |
| 48 |  | 1.Разные типы текстов (повторение)  Уч. с.84-85 |  | Упр. на развитие памяти Установление порядка слов в предложении | *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *созда-вать* собственные высказыва-ния в объѐме предложения, текста.  *Различать* объѐм предлагае-мых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы. *Использовать* *план* для восп- | Практическое примене-ние навыка ведения диа-лога и монолога адекват-но различным социаль-ным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами. |
| 49 |  | 2.**Изложение** **«Пришла** **зима»** |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 50 |  | 3.Анализ изложений, работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания |

116

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление предложений | роизведения и составления текста, *оценивать* информа-тивность плана. *Разгадывать* и *составлять*  тексты загадок, используя сло-ва с переносным значением. *«Читать»* рисунки, репродук-ции картин, *создавать* высказывания по описанию картин. *Сотрудничать* в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их*,* *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседников. *Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *коррек-тировать* собственные работы |  |
| 51 |  | 4.Подговка к сочинению Уч. с.86-87 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста |
| 52 |  | 5.**Сочинение** **«Первый** **снег»** |  | Коррекция каллиграфии Составление связного текста |
| 53  54 |  | 6.Анализ сочинений, работа над ошибками  Резерв 1час |  | Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку |
| **О** **главном** **(главные** **части** **в** **средствах** **языка)** **(47** **часов)** | | | | | | |
| 55 |  | 1.Главные части в средствах языка  Уч. с.90-91; Р.т. с.33 | беседа | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей | *Обнаруживать* *взаимозависимость* между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. *Анализировать,* *обобщать* факты таблицы, *извлекать* из неѐ нужную информацию. *Выявлять* основную мысль высказывания | Понимание смысла пословиц и поговорок о труде. |

117

118

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | словосочетании  Уч. с.106-107; Р.т. с.40 |  | | внимания Составление связн  текста | ого | словосо-четаний, *составлять* словосочета-ния по моделям (схемам).  *Обобщать* *сведения* *о* главных структурных частях слов и словосочетаниях. *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *созда-вать* *собственные* *высказыва-ния* в объѐме предложения, текста.  *Осуществлять* *самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  *Участвовать* *в* *выборе* и *выполне-нии* проектов исследовательского и творческого характера | | пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую-щих возрасту житейских задач. |
| 66 | |  | | 2.Главное слово в сочетании Уч. с.106-107 |  | | Коррекция каллиграфии Упр. на развитие мышления | |
| **Проверочные** **и** **творческие** **работы** **(5** **часов)** | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | 1.**Контрольный** **диктант** **№3** **по** **теме** **«Правописание** **орфограмм** **в** **корне** **слова»** **с** **грам.** **заданием** | |  | Упр. на развитие памяти | |  | | Овладение грамотой, основ-ными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. | |
| 68 |  | | 2.Анализ диктанта, работа над ошибками | |  | Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда | |  | |
| 69 |  | | 3.Правописание орфограмм в корне слова Подготовка к изложению. | |  | Упр. на развитие логического мышления | |  | |
| 70 |  | | 4.**Изложение** **«Чудесная** | |  | Составление связного | |  | |

119

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ѐлка»** |  | текста |  |  |
| 71 |  | 5.Анализ изложения, работа над ошибками |  | Упр. на развитие памяти Составление связного текста |  |
| **Главные** **члены** **предложения** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 72 |  | 1.Главные члены предложения  Уч. с.108-109 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | *Устанавливать* *взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложений и смысловы-ми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). *Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. *Сопоставлять* временные формы глаголов по таблице. *Переносить* *способ* *проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нѐм предложении. | Формирование умения подбирать точное словес-ное описание своего сос-тояния и выражения сво-ей потребности; умения обратиться к взрослым при затруднении, сфор-мулировать запрос о специальной помощи. |
| 73 |  | 2.Подлежащее, выраженное именем существительным Уч. с.110-111 | квартира | Упр. на развитие памяти  Письмо по памяти |
| 74 |  | 3.Сказуемое, выраженное глаголом  Уч. с.112-113 | образ | Упр. на развитие внимания  Письмо по памяти |
| 75 |  | 4.Полежащее и сказуемое (обобщение)  Уч. с.114-115 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 76 |  | 5.Главная (основная) мысль текста  **Словарный** **диктант** Уч. с.116-117 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 77 78 |  | 6-7.Способы выражения основной мысли | берѐза | Упр. на развитие памяти Составление связного текста |

120

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.124-127 |  | Составление текста по рисунку | основную мысль высказывания и *выражать* еѐ соответствующими языковыми средствами | потребностей и интересов. Умение вступать в кон-такт, активно слушать, общаться, задавать воп-росы, отвечать, взаимо-действовать с учителями и одноклассниками. |
| 80 |  | 2.Главные структурные части слова и словосочетания  Уч. с.6-7; Р.т. с.3 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| **Главные** **члены** **предложения** **(**продолжение) **(12** **часов)** | | | | | | |
| 81 |  | 1.Подлежащее и сказуемое. Уч. с.8-9; Р.т. с.4 | береста | Упр. на развитие внимания Составление предложений | *Устанавливать* *взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложений и смысловы-ми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). *Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные место-имениями.  *Сопоставлять* временные формы глаголов по таблице. *Переносить* *способ* *проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нѐм | Умение добывать необ-ходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энцикло-педиях, у взрослых. Понимание позиций ок-ружающих, умение доне-сти свою точку зрения, выразить свои намере-ния, пожелания, активно слушать и понимать точ-ку зрения собеседника, завершить разговор, вес-ти партнерские отноше-ния со сверстниками, вести диалог и монолог. |
| 82 |  | 2.Личные местоимения Уч. с.10-11; Р.т. с.5 | беречь | Упр. на развитие памяти  Письмо по памяти |
| 83 |  | 3. Подлежащее, выраженное личными местоимениями  Уч. с.12-13; Р.т. с.6 | корабль | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 84 |  | 4.Подлежащее (обобщение) Уч. с.14-15; Р.т. с.7 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 85 |  | 5.Сказуемое. Употребление форм глагола  Уч. с.16-17; Р.т. с.8 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 86 |  | 6.Изменение глаголов по временам  Уч. с.18-19; Р.т. с.9 | иллюстрация | Упр. на развитие мышления Составление предложений |
| 87 |  | 7.Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего |  | Упр. на развитие памяти Составление |

121

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени  Уч. с.20-21; Р.т. с.10 |  | связного текста | предложения |  |
| 88 |  | 8.Родовые окончания глаголов прошедшего времени. **Словарный** **диктант**  Уч. с.22-23; Р.т. с.11 | горизонт песок | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 88 |  | 9.Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени  Уч. с.24-25; Р.т. с.12 | восхищение | Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку |
| 90 |  | 10. Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  Уч. с.26-27; Р.т. с.13 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| 91 |  | 11.Сказуемое (обобщение) Уч. с.28-29; Р.т. с.14 | шѐл | Упр. на развитие памяти Составление связного текста |
| 92 |  | 12.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) Уч. с.30-31; Р.т. с.15 | костѐр корзинка | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| **Повторение** **и** **проверка** **усвоения** **раздела** **«О** **главном…»** **(9** **часов)** | | | | | | |
| 93 |  | 1.Главные структурные части основных средств языка  Уч. с.32-33 | извини | Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда | *Составлять* окончание текста по данному началу. *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания типа инструкции (как сделать...). *Защищать* *(презентовать)* результаты проектной | Готовность решать комму-никативные задачи, умение инициировать и самостоя-тельно организовать комму-никативное взаимодейст-вие, взять на себя ответст-венность за сказанное, практическое применение навыка ведения диалога и монолога адекватно |
| 94 | . | **2.Контрольный** **диктант** **№4** **по** **теме** **«О** **главном…»** |  |  |
| 95 |  | 3.Анализ диктанта, работа над ошибками |  | Упр. на развитие памяти Письмо по |

122

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти | работы по основной теме «Помогите птицам» | разли-чным социальным ситуа-циям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами |
| 96 |  | 4.Повторение по теме «О главном…»  Уч. с.34-35 |  | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицей |
| 97 |  | **5.** **Изложение** **«Знакомые** **следы»** |  |  |
| 98 |  | 6.Анализ изложения, работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Значение слова |
| 99 |  | 7.Главные структурные части средств языка |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 100 |  | 8.**Сочинение** **«Забота** **о** **птицах»** |  | Упр. на развитие памяти Развитие речи учащихся |
| 101 |  | 9.Анализ сочинения, работа над ошибками |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| **Конкретизируем** **значение,** **распространяем** **мысль** **(50** **часов)** | | | | | | |
| **Роль** **приставок** **и** **суффиксов** **в** **словах.** **Употребление** **и** **правописание** **слов** **суффиксами** **и** **приставками** **(20** **часов)** | | | | | | |
| 102 |  | 1.Состав слова с позиции его значимых частей  Уч. с.42-43; Р.т. с.16 |  |  |  | Развитие адекватных предс-тавлений о собственных возможностях и ограниче-ниях, о насущно необходи-мом жизнеобеспечении. |
| 103 |  | 2.Роль приставок и суффиксов в словах Уч. с.44-45 |  |  |  |
| 104 |  | 3. Роль приставок и суффиксов в словах Уч. с.46-47; Р.т. с.17 | сверкать |  |  |
| 105 |  | 4.Слитное написание прис- |  | Упр. на развитие | Выявлять оттенки значений, | Умение добывать необхо- |

123

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тавок. Приставки и предлоги  Уч. с.48-49 |  | памяти Письмо по памяти | вно-симых в слово приставками и суф-фиксами (развивать грамматичес-кое мышление). Уточнять, коррек-тировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приѐмов проверки выбо-ра гласных, согласных в пристав-ках.  Выявлять смысл слов, выражаю-щих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. | димую информацию в изу-чаемых предметах, справо-чниках, энциклопедиях, у взрослых. Понимание пози-ций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слу-шать и понимать точку зре-ния собеседника, завершить разговор, вести партнерс-кие отношения со сверстни-ками, вести диалог и монолог.  Умение добывать необхо-димую информацию в изу-чаемых предметах, справо-чниках, энциклопедиях, у взрослых. Понимание пози-ций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слу-шать и понимать точку зре-ния собеседника, |
| 106 |  | 5.Слитное написание прис-тавок. Приставки и предлоги  Уч. с.50-51; Р.т. с.18 | внимание | Упр. на развитие внимания  Подбор подходящего по смыслу слова |
| 107 |  | 6.Наблюдение над значением приставок Уч. с.52-53 |  | Коррекция каллиграфии Письмо по памяти |
| 108 |  | 7.**Контрольное** **списывание** **«Муравьи»** |  | Коррекция каллиграфии | Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления. |
| 109 |  | 8.Правописание гласных в приставках  Уч. с.54-55; Р.т. с.19 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложения |
| 110 |  | 9.Правописание гласных в приставках **Словарный** **диктант**  Уч. с.56-57 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 111 |  | 10.Правописание согласных в приставках  Уч. с.58-59; Р.т. с.20 | здание здоровье здесь | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 112 |  | 11. Правописание согласных в приставках Уч. с.60-61 | сначала вверх вниз | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |

124

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вперѐд |  |  | завершить разговор, вести партнерс-кие отношения со сверстни-ками, вести диалог и монолог. |
| 113 |  | 12).Употребление разделитель-ного твѐрдого знака после приставок  Уч. с.62-63; Р.т. с.21 |  | Упр. на развитие внимания Составление связного текста |
| 114 |  | 13). Употребление разделите-льного твѐрдого знака после приставок  Уч. с.64-65 | объект субъект | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 115 |  | 14.Употребление и написание слов с приставками  Уч. с.66-67; Р.т. с.22 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста |
| 116 |  | 15.Употребление и написание слов с приставками  Уч. с.68-69 **Словарный** **диктант** |  | Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок |
| 117 |  | 16.Обучение написанию текста объявления  Уч. с.69; Р.т. с.23 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| 118 |  | 17..Употребление слов с суффиксами  Уч. с.70-71; Р.т. с.24 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений | *Выявлять* оттенки значений, вно-симых в слово приставками и суф-фиксами (развивать грамматичес-кое мышление). *Уточнять,* *коррек-тировать* *выбор* слов в речи с нужными морфемами.  *Осуществлять* *перенос* из-вестных способов, приѐмов | Овладение грамотой, ос-новными речевыми фор-мами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую-щих возрасту житейских задач. |
| 119 |  | 18 . Употребление слов с суффиксами  Уч. с.72-73; Р.т. с.25 | профессия специальность | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 120 |  | 19 **Контрольный** **диктант** **№5** **по** **теме** **«Роль** **приставок** **и** **суффиксов** **в** |  | Коррекция каллиграфии, Составление связного |

125

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **словах»** |  | текста | проверки выбо-ра гласных, согласных в пристав-ках. *Выявлять* *смысл* слов, выра-жающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. |  |
| 121 |  | 20 .Анализ диктанта, работа над ошибками | гимнастика | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| **Назначение** **зависимого** **слова** **в** **словосочетании** **(1** **час)** | | | | | | |
| 122 |  | Назначение зависимого слова в словосочетании Уч. с.76-77; Р.т. с.27 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | *Конкретизировать* названия пред-метов, действий, признаков с по-мощью зависимых слов в словосо-четании. *Развивать* *самоконтроль* при устных и письменных высказываниях | Формирование умения подбирать точное словес-ное описание своего сос-тояния и выражения своей потребности. |
| **Употребление** **падежных** **форм** **имѐн** **существительных,** **имѐн** **прилагательных,** **местоимений.** **(13часов)** | | | | | | |
| 123 |  | **1.** **Изложение** **«Мурка** **и** **ежата»** |  | Коррекция каллиграфии, Составление связного текста | *Определять* падежные формы имѐн существительных, имѐн прилагательных. *Склонять* имена существительные, прилагательные, личные местоимения. *Использовать* нужные падежные формы имѐн существительных, прилагательных, личных местоимений в составе словосочетаний в речи. *Сравнивать* *,* *сопоставлять,* *делать* *простые* *выводы.* | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| 124 |  | 2.Анализ изложения, работа над ошибками |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| 125 |  | 3.Употребление падежных форм им. существительных. Уч. с.78-79 |  | Упр. на развитие памяти  письмо по памяти |
| 126 127 |  | 4-5.Употребление падежных форм им. существительных Уч. с.80-81; Р.т. с.29 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста |

126

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128  129 |  | 6-7.Употребление падежных форм имен прилагательных  Уч. с.82-83; Р.т. с.30 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | *Конкретизировать* названия пред-метов, действий, признаков с по-мощью зависимых слов в словосо-четании. *Развивать* *самоконтроль* при устных и письменных высказываниях | Овладение правилами об-щения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать отказывать, использовать на практике основы диа-логической и монологи-ческой речи, освоение гибкого реагирования на различные коммуника-тивные ситуации. |
| 130 131 |  | 8-9.Употребление падежных форм им. существительных и прилагательных Уч. С. 84-85 (2часа) |  | Упр. на развитие памяти |
| 132  133 |  | 10-11.Употребление падежных форм личных местоимений  Уч. С. 86-87 |  | Упр. на развитие внимания |
| 134  135 |  | **12.Контрольное** **изложение** **«Стыдно** **перед** **соловушкой»**  13.Анализ изложения, работа над ошибками |  | Развитие памяти. Письмо по памяти  Коррекция каллиграфии. Составление предложений |
| **Правописание** **местоимений** **с** **предлогами(3** **часа)** | | | | | | |
| 136 |  | 11.Правописание местоимений с предлогами Уч. С. 88-89 |  |  | *Устанавливать* *аналогии* – написание предлогов с существительными и местоимениями. *Образовывать* *и* *употреблять* формы местоимений с предлогами. Замечать и устранять речевые недочѐты в высказываниях. |  |
| 137 |  | 12.Правописание местоимений с предлогами **Словарный** **диктант** |  |  |
| 138 |  | 11.Правописание местоимений с предлогами Тренинг с. 93 |  |  |
| **Второстепенные** **члены** **предложения** **(5** **часа)** | | | | | | |
| 139 |  | 1.Понятие о предложениях |  | Упр. на развитие | *Распространять,* *дополнять* | Овладение |

127

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с второстепенными членами  Уч. с.90-91; Р.т. с.32 |  | памяти Письмо по памяти | *глав-ные* *мысли,* выраженные в выска-зывании-предложении с помощью второстепенных членов предложе-ния. *Анализировать* строение предложения (производить синтаксический разбор). *Квалифицировать* предложение по совокупности его признаков. *Преобразовывать* предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения | способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую-щих возрасту житейских задач. |
| 140 |  | 2.Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения  Уч. с.92-93 |  | Упр. на развитие внимания  Составление связного текста |
| 141 |  | 3.Связь второстепенных членов с главными.  Уч. с.94-95 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 142  143 |  | **4.Контрольный** **диктант№6** **по** **теме** **«Второстепенные** **члены** **предложения».**  5. Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Р.т. с.39 |  | Коррекция каллиграфии  Упр. на развитие внимания |  |  |
| **Развиваем** **главные** **мысли** **в** **текстах** **(8** **часов)** | | | | | | |
| 144 |  | 1.Развиваем главные мысли в текстах  Уч. с.96; Р.т. 33 |  | Коррекция каллиграфии Письмо по памяти | Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объѐмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания | Готовность решать комму-никативные задачи, умение инициировать и самостоя-тельно организовать комму-никативное взаимодейст-вие, взять |
| 145 |  | 2.Развиваем главные мысли в текстах  Уч. с.97 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| 146 |  | 3.**Изложение** **«Пир** **на** **весь** **мир»** |  | Упр. на развитие умения писать под |

128

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | диктовку Составление предложений |  | на себя ответст-венность за сказанное, пра-ктическое применение на-выка ведения диалога и мо-нолога адекватно различ-ным социальным ситуаци-ям, владение устным и пи-сьменным общением, куль-турными языковыми нормами |
| 147 |  | 4.Анализ изложения, работа над ошибками Р.т. с.34-35 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 148 149 150 |  | 5-7.Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тексте типа повествование  Уч. с.98-99 |  | Упр. на развитие внимания Составление рассказов по картинкам |
| 151 |  | 8.Закрепление изученного |  |  |  |  |
| **Повторение** **изученного** **в** **3** **классе** **(16часов)** | | | | | | |
| **Основные** **средства** **языка** **(2** **часа)** | | | | | | |
| 152 |  | 1.Основные средства языка  Уч. с.108 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |  | Овладение грамотой, основ-ными речевыми формами и правилами их применения. |
| 153 |  | 2.Основные средства языка **Словарный** **диктант**  Уч. с.109 | аквариум | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| **Части** **речи** **(2** **часа)** | | | | | | |
| 154 |  | 1.Повторение постоянных признаков изученных частей речи  Уч. с.110-111 |  | Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку |  | Овладение способностью пользоваться устной и пи-сьменной речью для реше-ния соответствующих возрасту житейских задач. |
| 155 |  | 2.Обобщающее наблюдение над формами изменения изученных частей речи |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |

129

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.112 |  |  |  |  |
| **Обозначение** **гласных** **и** **согласных** **звуков** **на** **письме** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 156 |  | 1.Фонетико-графические написания слов  Уч. с.113-114 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений | *Систематизировать* *сведения* о средствах языка и их признаках.  *Использовать* *знания* об особенно-стях языковых явлений для осоз-нанного их использования в практике речи. *Дифференцировать* *слова* по их отнесѐнности к частям речи, по их написанию. *Анализировать* и *составлять* *выс-казывания* в объѐме предложения. Воспроизводить содержание *про-читанного* *текста* *и* создавать собс-твенные высказывания *с* *элемен-тами* *фантазии.* Оценивать *и* корректировать высказывания *в* *устной* *и* *письменной* *форме.* *Работать* *в* *творческих* *группах* при проектной деятельности: *распределять* роли, обязанности, *добывать* информацию, *обобщать* частные поиски в коллективную работу, *презентовать,* *анализиро-* | Формирование умения под-бирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потреб-ности; умения обратиться к взрослым при затруднении, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| 157 |  | 2.Способы проверки слов с безударными гласными Уч. с.115 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| 158 |  | 3.Способы проверки слов с безударными гласными Уч. с.116-117 |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 159 |  | 4.Письмо слов с орфограммами согласными  Уч. с.118-119 | батарея комбат отопительная батарея | Упр. на развитие внимания Составление предложений |

130

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *вать,* *находить* достоинства и недостатки, корректировать |  |
| **Члены** **предложения** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 160 |  | 1.Члены предложения Уч. с.120-121 |  | Упр. на развитие внимания Составление рассказа |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| 161 |  | 2.Члены предложения Уч. с.123-124 |  | Упр. на развитие мышления Составление предложений |
| 162 |  | **Итоговый** **контрольный** **диктант** **№7** **с** **грам.** **зад.** **по** **теме** **«Повторение»** (итоговый). |  |  |
| 163 |  | 4.Анализ диктанта, работа над ошибками  Р.т. с.43 |  | Упр. на развитие памяти Письмо по памяти |
| **Текст** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 164 |  | 1.Тема и основная мысль текста  Уч. с.124; Р.т. с.44 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |  | Освоение коммуникатив-ных потребностей и интересов.  Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать, взаимодействовать с учите-лями и одноклассниками, с членами своей семьи. |
| 165 |  | 2.Главные и второстепенные члены предложения  Уч. с.125; Р.т. с.45 |  | Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссвордов |
| 166 |  | 3.Анализ текста смешанного типа Уч. с.126 |  | Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок |
| 167 |  | 4. Текст. Предложение. |  | Упр. на развитие |

131

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Словосочетание Уч. с.127 |  | мышления Фразеологизмы в речи |  |  |
| 168 169 170 |  | **Резерв** **–** **3** **часа** |  |  |

**Контрольно-измерительные** **материалы**

**Контрольное** **списывание.**

**Радость.**

132

Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчики делают запруду. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьѐва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывѐт целая флотилия.

**Контрольное** **списывание.**

**Муравьи.**

Весеннее солнце пробудило от сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир. Они стали чинить своѐ жилище. Муравьи носили веточки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранять леса. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать палкой муравьиные кучи.

**Контрольное** **списывание.**

**Как** **белочка** **зимует.**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тѐплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала еѐ обгрызать. Вкусная еда у зверька запасена в кладовой.

**Сочинение.**

**Забота** **о** **птицах.**

План. 133

1 .Голодно птицам зимой.

2.Забота о птицах.

3.Крылатые гости.

4.Нарядная птица (описание еѐ).

*Слова* *для* *справок:* трудно находить, жмутся к жилью, делают кормушки, развешивают, подкармливают, наряд, головка, перышки, грудка, хвостик...

**Изложение.**

**Пушок.**

В доме жил ѐжик. Он был ручной. Мы часто гладили ежа. Он прижимал к спине колючки и делался мягким. Мы его назвали Пушок.

Если Пушок хотел есть, то он гонялся за мной. Ёж пыхтел, фыркал и кусал за ноги. Так Пушок требовал еды.

Летом я брал гулять его в сад. Ёжик бегал по дороге. Он любил ловить жуков.

План.

1. Ёж Пушок.

2. Как ѐж просил еды.

3. Прогулка в саду.

**Изложение.**

**Друг** **помог.**

Стоял ясный зимний денѐк. Ребята играли во дворе в снежки, строили крепость из снега.

134

А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лѐд. Тонкий лѐд затрещал. Мальчик упал в воду и закричал.

Женя помчался на пруд. Он бросил другу длинный шест. Илья ухватился за шест и вылез из воды.

Так Женя спас своего товарища.

План.

1. Bo дворе.

2.Беда на пруду.

З.Женя с шестом.

4.Илья спасѐн.

**Изложение.**

**Чудесная** **ѐлка.**

Под Новый год ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей.

Они украсили ѐлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ѐлку в снег воткнули кочан капусты.

Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками.

Вечером под ѐлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой.

План.

1. Под Новый год.

2.Чудесная ѐлка.

135

3 .Праздничный завтрак.

4.Вкусное лакомство.

**Изложение.**

**Мурка** **и** **ежата.**

У маленьких ежат пропала мать. Колючие комочки погибали. Они были голодные.

У кошки Мурки родились котята. Она кормила их молоком. Раз Мурка подошла к ежатам. Она тронула их лапой и отбежала. Ежи кололись.

Ежата уткнулись в прутья корзины и затихли. Грозила беда. Ежей завернули в тряпочку. Теперь они не были колкими. Мурка покормила их молоком. Зверьки были спасены.

План.

1. С ежатами случилась беда.

2. Кошка испугалась.

3. Зверьки спасены.

**Изложение.**

**Пир** **на** **весь** **мир.**

Стоит на лесной опушке берѐза. Дятел продолбил в коре берѐзы дырочку. Он напился сока и улетел. Побежал блестящий ручеѐк по дереву. Чистые капли сока упали на землю.

Прилетели синицы и зяблики. Они напились живительной влаги. Закружились у берѐзы бабочки. На запах сладкого угощения прилетели мошки и комары. Танцуют, пляшут они вокруг ручейка.

Я посмотрел на землю. На лесной пир собрались рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берѐза.

План.

136

1. Дятел и берѐза.

2. В гости к берѐзе.

3. Спасибо за угощение.

**Контрольное** **изложение.**

**Стыдно** **перед** **соловушкой.**

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст.

А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

План.

1.Обед в лесу.

2.Чудесная песня.

3.Поступок Оли.

4.Поведение Лиды.

5.Моѐ отношение к поступкам девочек.

**Входная** **контрольная** **работа**

**Диктант**

137

Бобѐр – известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобѐр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызѐт ветки, валит деревья. Зачем бобѐр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (41 слово)

**Итоговый** **контрольный** **диктант** **за** **I** **четверть.**

**Прощание** **с** **осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Ду**е**т осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью **пере**стал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всѐ **вокруг** стало нарядным. Две вороны сел**и** на берѐзу. Посып**а**лся пушистый снежок. Дорога п**о**дмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

**Промежуточная** **контрольная** **работа**

**Диктант**

Зима в лесу.

Побелели поля и луга. Льдом покрыл**а**сь река. Она уснула, как в сказк**е**. Красиво в лесу. На ѐлк**а**х и сосн**а**х лежат снег**о**вые шубы. Пушистые **варежки** зимушка н**а**дел**а** на ветк**и** деревь**ев**. Молодые кустики укрыл**и**сь пушистым снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как хороши эти узоры! (46 слов)

**Контрольный** **диктант.**

**Синички.**

Стоит чудесный зимний денѐк. Под моѐ окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берѐзы. На голове ч**ѐ**рная шапочка. Спина, крылья и хвостик ж**ѐ**лтые. На короткую шейку птичка словн**о** галстуч**е**к повязала. Грудка яркая, ж**ѐ**лтая. **Будто** ж**и**лет синица н**а**дела. Хороша птица!:

Клюв**и**к у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Рад**о**стно им. (56 слов)

**Итоговый** **контрольный** **диктант** **за** **III** **четверть.** 138

**Праздник** **леса.**

Школа объявила праздник лес**а**. В субботу ребята с**о**брались у подъезда школы. Каждый пр**и**нѐс лопату и ведро.

Подъех**а**ла машина. Она привезла **саженцы**. Школьники обсадили деревцам**и** пруд. Они озеленил**и** спортивную площадку. Осенью ребята посадил**и** молодые ѐлочки по сторонам пол**е**вой дорог**и**. Все деревца стали весел**о** р**а**сти. Т**е**перь они будут защищать дорогу от снега. (50 слов)

**Итоговая** **контрольная** **работа**

**Диктант**

Могучий дуб.

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. (55 слов)

**Приложение** **4**

139

**Календарно-тематическое** **планирование**

**4** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Общаемся** **устно** **и** **письменно…** **(вспоминаем,** **повторяем)** **–** **23** **часа** | | | | | | |
| **Вспоминаем** **качества** **устной** **речи** **–** **2** **часа** | | | | | | |
| 1 |  | 1.Особенности устной речи.  Вводный инструктаж по ТБ  Уч. с.6-7; Р.т. с. 3 |  | Упр. на развитие каллиграфии, логического мышления Составление текста по опорным словам | Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности уст-ной народной речи: мелодич-ность, ритмичность, темп. Осознавать уместность испо-льзования громкой и быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достиже-нии внятности и плавности произношения слов и выра-жений как отражение заботы народа о благозвучии устной речи. Выразительно читать вслух литературные произ-ведения разных жанров, выражая своѐ понимание прочитанного. Осознавать инструментарий создания таинственной речи загадок, | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.  Понимание смысла загадок |
| 2 |  | 2.Наблюдение над свойствами русского ударения  Уч. с.8-9; Р.т. с. 4-5 |  | Упр. на развитие умения правильно ставить ударение Работа с загадками |

140

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | уметь отгадывать. Связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября), грамотно строить предложе-ния и тексты. |  |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D | | | | | | |
| **Соблюдаем** **произносительные** **нормы** **и** **правила** **письма** **–** **6** **часов** | | | | | | |
| 3 |  | 1.О нормах произношения и правописания гласных в словах  Уч. с.10-11; Р.т.с .5-6 | важен важна | Упр. на развитие концентрации внимания Значение слова | Оценивать правильность зву-чащей речи (собственной, со-беседников) с позиций соб-людения произносительных норм. Классифицировать ти-пы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обо-сновывать тип орфограммы. Обогащать свою речь эмоци-ональной и оценочной лекси-кой, используя синонимичес-кое разнообразие (оттенки красного цвета, черты харак-тера и др.). Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств, Исследовать историческое родство слов с выбором | Развитие устной и пи-сьменной коммуника-ции, способности к осмысленному чтению и письму.  Овладение правилами общения, умения акти-вно слушать, обратить-ся с просьбой, пробле-мой.  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию |
| 4 |  | 2.О нормах произношения и правописания гласных в словах  Уч. с.12-13; Р.т. с.5-6 | жѐлтый багровый багряный | Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление текста по рисунку |
| 5 |  | 3.О нормах произношения и правописания согласных в словах  Уч. с.14-15; Р.т. с.6-10 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Письмо по памяти |
| 6 |  | 4.О нормах произношения и правописания согласных в словах  Уч. с.16-17;Р.т. с.6-10 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление связного текста |
| 7 |  | 5.Употребление Ь и Ъ Уч. с.18-19 | стадион вдруг | Упр. на развитие объѐма и распределения внимания Установление порядка |

141

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов в предложении | нуж-ной для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обос-новывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. | ребенка.  Умение добывать необ-ходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 8 |  | 6.Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм  Уч. с. 20-21; Р.т. с. 6-10 | грипп дрессировать дрессировщик | Упр. на развитие оперативной памяти Значение слова |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), МК учащегося .Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 2 «Фонетика» (в.1-5) Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 2 «Фонетика» (в.6-10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.1-2). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Разделительный Ъ. Разделительный Ь. | | | | | | |
| **В** **устной** **речи** **интонация,** **а** **в** **письменной** **…** **пунктуация** **–** **15** **часов** | | | | | | |
| 9 |  | 1.Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение Уч. с. 22-23; Р.т. с.11-12 | кристалл кристаллик кристаллический | Упр. на развитие фонематического слуха Составление предложений | Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство языка для еѐ решения. Выявлять значение интона-ции, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонаци-онную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необ-ходимую информацию. Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, |
| 10 |  | **2.Словарный** **диктант** **(12-15** **слов).** Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение  Уч. с. 24-25; Р.т. с.11-12 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление предложений |
| 11 |  | 3.Различаем и | юбилей | Упр. на развитие |

142

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение Уч. с. 26-27; Р.т. с.11-12 | юбиляр юбилейный | объѐма внимания Выразительное чтение | Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуацион-ный разбор). Вникать в смысл и воспроизводить соде-ржание речи, воспринятой на слух. Осознанно использовать логическое ударение для уто-чнения смысла высказывае-мого. Использовать схемы для уточнения ритмического рисунка интонации высказывания. Кратко восп-роизводить содержание небо-льших частей текста. Высказываться точно, логично. | соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое примене-ние навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям. |
| 12 |  | 4.Уточняем смысл высказывания  Уч. с. 28-29; Р.т. с.12-13 | воскресенье дельфин дельфинарий | Упр. на развитие кон-центрации и устойчивости внимания Выразительное чтение |
| 13 |  | 5.Уточняем смысл высказывания  Уч. с. 30-31; Р.т. с.12-13 |  | Упр. на развитие умения планировать свои действия Составление связного текста по опорным словам |
| 14 |  | **6.Контрольный** **диктант** **№** **1** **по** **теме** **«Повторение»** **(58-77** **слов)** |  | Письмо под диктовку |
| 15 |  | 7.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие логической памяти Разгадывание кроссворда |
| 16 |  | **8.Контрольное** **списывание** **(58-77** **слов).** |  | Упр. на развитие внимания, каллиграфии |
| 17 |  | 9.Анализ и работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы Уч. с. 32-33;Р.т. с.13 №5 |  | Упр. на развитие речи Составление предложений |
| 18 |  | 10.Перечисляем… Уч. с. 34-35 | досуг | Упр. на развитие мысли-тельных |

143

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | операций Выразительное чтение |  |  |
| 19 |  | 11.Используем средства пунктуации  Уч. с. 36-37 | калач калачик | Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук Составление предложений |
| 20 |  | 12.Повторение,  закрепле-ние изученного по теме «Общаемся устно и письменно…» Уч. с.38-43 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление связного текста по опорным словам |
| 21 |  | 13.Повторение,  закрепле-ние изученного по теме «Общаемся устно и письменно…» Уч. с.38-43 |  | Упр. на развитие объѐма внимания Составление предложений |
| 22 |  | **14.Контрольное** **изложение** **«Летние** **каникулы»**  Уч. с. 44, №1 |  | Упр. на развитие памяти |
| 23 |  | 15.Анализ и работа над ошибками  Уч. с. 45 |  | Упр. на развитие кратковременной памяти  Работа с пословицей |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). **Таблицы:** Повествователь-ные, вопросительные и побудительные предложения. Однородные члены предложения. | | | | | | |
| **Анализируем** **и** **строим** **предложения…** **-** **33** **часа** | | | | | | |
| **Главные** **и** **второстепенные** **члены** **предложения** **–** **1** **час** | | | | | | |
| 24 |  | 1.Выражаем мысли и чувства… Предложение |  | Упр. на развитие приѐмов учебной | Обобщать изученные языко-вые факты и ставить | Овладение грамотой, |

144

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 48-49; Р.т. с.14-16 |  | деятельности Составление предложений | новые задачи по их углублению. Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения сказу-емых. Различать оттенки и значения признаков, вносимых в прилагательные сходными суффиксами. | основными речевыми формами и правилами их применения. |
| **Части** **речи** **и** **члены** **предложения** **–** **1** **час** | | | | | | |
| 25 |  | 1.Части речи и члены предложения  Уч. с. 50-51; Р.т. с.16-18 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Составление предложений | Устанавливать соподчинѐн-ность объектов (частей речи и членов предложений). «Читать» и наполнять содер-жанием схемы предложений. Синтезировать: составлять  предложения из отдельных структурных элементов. | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), МК учащегося. **Таблицы:** Части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | | | | |
| **Формы** **изменения** **и** **правописание** **глаголов** **–** **21** **час** | | | | | | |
| 26 |  | 1.Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)  ДКЗ с.21, к.1 |  | Упр. на развитие пере-ключения внимания Составление предложений | Обобщать изученные призна-ки важнейшей части речи в языке – глагола. Устанавливать новые свойст-ва объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать начальную | Развитие устной и пи-сьменной коммуника-ции, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение правилами |
| 27 |  | 2.Неопределѐнная форма глаголов (повторение) Уч. с. 52-53; Р.т. с.19 №1 |  | Упр. на развитие объѐма внимания Составление |

145

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словосочетаний | форму глаголов, правильно выбирать нужную глаголь-ную форму в зависимости от контекста. Проявлять культу-ру речи при употреблении глаголов класть – положить, фразеологизмов. Устанавливать зависимость общего значения высказыва-ния (предложения) от выбора временных форм глагола. Проявлять культуру речи в употреблении глагольных форм прошедшего времени (сох, сохнул). «Читать» таблицу (о формах глагола). Понимать последователь-ность действий, указанных действий, указанных в  текс-тах-инструкциях, следовать инструкции в жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять текст-инструк-цию. Определять спряжение глаголов по существитель-ным признакам –  окончани-ям. Наблюдать и делать вы-вод об | общения, умения активно слу-шать, обратиться с просьбой, проблемой.  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка.  Умение добывать необ-ходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 28 |  | 3.Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)  Уч. с. 54-55; Р.т. с.19-20 |  | Упр. на развитие оперативной памяти Составление связного текста |
| 29 |  | 4.Формы глаголов в настоящем и будущем времени  Уч. с. 56-57; Р.т. с.20-21 |  | Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в учебнике, в тетради, в пространстве Составление связного текста |
| 30 |  | 5.Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения Уч. с. 58-59; Р.т. с.25 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Составление предложений |
| 31 |  | 6.Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения Уч. с. 60-61 | великан великий возвеличивать | Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление связного текста |

146

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | одинаковости удар-ных и безударных окончаний у глаголов одного спряже-ния. Решать орфографичес-кие задачи на базе глаголь-ной лексики. |  |
| 32 |  | 7.Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов  Уч. с. 62-63; Р.т. с.21-22 |  | Упр. на развитие зрительно-моторной координации Составление связного текста | Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографи-ческих задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализировать содержание и контролировать правиль-ность записей. «Читать» текст, составлять план и восстанавливать содержание текста по плану.  Осознавать различие в выбо-ре способа окончаний глаго-лов в разных формах време-ни. «Читать» текст, анализи-ровать грамматический строй текста и | Умение добывать необ-ходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности. Понимание смысла пословиц. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их примене-ния. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка.  Понимание и  глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным |
| 33 |  | 8**.Словарный** **диктант** **(12-15** **слов).** Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов  Уч. с. 64-65; Р.т. с.21-22 |  | Упр. на развитие микромоторики Работа с пословицей |
| 34 |  | 9.Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов  Уч. с. 66-67; Р.т. с.21-22 |  | Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия Работа с пословицей |
| 35 |  | 10.**Проверочная** **работа** и еѐ анализ.  Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 86, №1  Уч. с.68-69; Р.т. с.26-31 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Составление рассказа по картинке |
| 36 |  | 11.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов |  | Упр. на развитие звуко-буквенного анализа |

147

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 70-71; Р.т. с.26-31 |  | Работа с пословицей | предложений, рабо-ту лексики.  Применять изученные прави-ла при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. | ценностям. |
| 37 |  | 12**.Контрольный** **диктант** **№** **2** **по** **теме** **«Правописание** **безудар-ных** **личных** **окончаний** **глаголов»** **(58** **–** **77** **слов)** |  | Письмо под диктовку |
| 38 |  | 13.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания |
| 39 |  | 14.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с.72-73 | топор топорик топорище топорная | Упр. на развитие зрительного анализа Работа с загадками |
| 40 |  | 15.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с.74-75 | путешествие путешествовать путешественник | Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в пространстве Составление предложений |
| 41 |  | 16.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 76-77; Р.т. с.26-31 |  | Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в пространстве Составление связного текста |
| 42 |  | 17.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 78-79; Р.т. с.26-31 | картофель картофельное (пюре) | Упр. на развитие вербального (словесного) анализа Составление предложений |
| 43 |  | 18.Гласные *е-и* в безударных личных |  | Упр. на развитие фонематического |

148

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаниях глаголов Уч. с. 80-81; Р.т. с.26-31 |  | слуха и звуко-буквенного разряда Работа с загадками |  |  |
| 44 |  | 19.Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 80-81; Р.т. с.26-31 |  | Упр. на развитие фонематического слуха и звуко-буквенного разряда Работа с загадками |
| 45 |  | 20**.Контрольный** **диктант** **№3** **по** **теме** **«Глагол»** |  | Письмо под диктовку |
| 46 |  | 21.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие зрительного анализа |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), CanonMF 4550D. **Таблицы:** Ь на конце глаголов после шипящих. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Части речи. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 6 «Морфология. Глагол» (в.3,5,8,9). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. | | | | | | |
| **Выражение** **сказуемого** **разными** **формами** **временами** **глагола** **(**обобщение) – **7** **часов** | | | | | | |
| 47 |  | 1.Обобщение сведений о формах времени глаголов  Уч. с. 88 |  | Упр. на развитие ори-етировки в простран-стве Составление предложений | Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты  образо-вания и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические за-дачи при написании личных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужно-го глагола для достижения точности выражаемой мыс-ли. | Развитие вкуса и спо-собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 48 |  | 2.Обобщение сведений о формах времени глаголов  Уч. с. 88-89 |  | Упр. на развитие ори-етировки в простран-стве Составление предложений |
| 49 |  | 3. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени Уч. с.82 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи- |

149

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вости внимания | Производить разносторо-нний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания. |  |
| 50 |  | 4. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени Уч. с.83 |  | Составление предло-жений по опорным словам |
| 51 |  | 5. Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях  Уч. с.84-85 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Разгадывание кроссворда |
| 52 |  | 6. Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях  Уч. с.84-85 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Письмо по памяти |
| 53 |  | 7. Синтаксический анализ предложений (обобщение)  Уч. с.86-87 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Составление предло-жений по опорным словам |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение». Текст (в. 3,6-8). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Главные и второстепенные члены. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | | | | | | |
| **Творческие** **работы** **–** **3** **часа** | | | | | | |
| 54 |  | 1. Свободный диктант Уч. с.96 |  | Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания  Письмо по памяти |  | Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами |

150

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | 2. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие мелкой моторики Разгадывание кроссворда |  | их применения. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка |
| 56 |  | 3. Творческое списывание Уч. с.96-97 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| **Развѐртываем,** **распространяем** **мысли…** **-** **24** **часа** | | | | | | |
| **Используем** **второстепенные** **члены** **предложения** **–** **4** **часа** | | | | | | |
| 57 |  | 1.Используем второстепенные члены предложения  Уч. с. 94-95 |  | Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление связного текста | Наблюдать, как конкретизи-руется общее значение сло-восочетаний и предложений за счѐт использования зави-симых слов и второстепен-ных членов предложения.  Сопоставлять, делать выво-ды. Осознавать, что в рус-ском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу, но и грамматически (изменяя их падежные фор-мы). Правильно использо-вать падежные формы слов в высказываниях. | Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой,  основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спо-собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 58 |  | 2.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)  Уч. с.96-97 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений |
| 59 |  | 3.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)  Уч. с.98-99 |  | Упр. на развитие памяти Склонение имѐн  существительных по падежам |
| 60 |  | 4.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)  Уч. с.100-101 |  | Упр. на развитие внимания  Работа с пословицами |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). **Таблицы**: Главные и второстепенные члены. Падежи. | | | | | | |

151

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложения** **с** **однородными** **членами** **–** **13** **часов** | | | | | | |
| 61 |  | 1.Однородные подлежащие и сказуемые  Уч. с. 102-103; Р.т. с.32-33 |  | Упр. на развитие вер-бально-понятийного мышления Составление предло-жений с однородными членами | Ставить новые задачи по изучению известной едини-цы языка – предложения. Выявлять новые особеннос-ти, признаки простых пред-ложений, осложнѐнных однородными членами. Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки за-пятой при однородных чле-нах предложения. Преобразовывать словесные средства в схематичный образ и наоборот. Соотносить варианты инто-нирования и варианты пунк-туации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму  при решении пунктуацион-ной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать моде-ли в словесные высказыва-ния. Синтезировать: состав-лять предложения с однород- | Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой,  основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спо-  собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям. |
| 62 |  | 2.Однородные подлежащие и сказуемые  Уч. с. 104-105; Р.т. с.32-33 | калина коллекция коллекционер хобби | Упр. на развитие мышления (абстрагирование) Значение слова |
| 63 |  | 3.Однородные подлежащие и сказуемые  Уч. с. 106-107 |  | Упр. на развитие воображения  Работа с пословицами |
| 64 |  | 4.Однородные второсте-пенные члены предложе-ния  Уч. с. 108-109; Р.т. с.35-36 | сирень сиреневый (цвет) | Упр. на развитие опосредованной памяти Составление предложений с однородными членами |
| 65 |  | 5.Однородные второсте-пенные члены предложения  Уч. с. 110-111; Р.т. с.35-36 | изморось изморозь | Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Значение слова |
| 66 |  | 6.Знаки препинания при однородных членах предложения  Уч. с. 112 | чемодан чемоданчик картон | Упр. на развитие непо-средсвенной памяти  Составление связного |

152

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текста | ными членами. Дифференцировать пунктуа-ционные задачи и находить верные способы, приѐмы их решения. Применять изучен-ные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. |  |
| 67 |  | 7.Знаки препинания при однородных членах предложения  Уч. с. 113 | искусство искусственный искусный | Упр. на развитие мышления (сравнение) Составление рассказа по картинке |
| 68 |  | 8.Решение общих пункту-ационных задач Уч. с. 114 |  | Упр. на развитие мышления Составление связного текста |
| 69 |  | 9. Решение общих пункту-ационных задач Уч. с. 115 |  | Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Составление связного текста |
| 70 |  | 10. **Осложнѐнное** **контро-льное** **списывание**  Уч. с.121 упр.3 |  |  |
| 71 |  | **11.Контрольный** **диктант** **№4** **по** **теме** **«Предложения** **с** **одноро-дными** **членами»** **(58-77** **слов)** |  | Письмо под диктовку |
| 72 |  | 12.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие вербально-причинного мышления |
| 73 |  | 13.Строим предложения с однородными членами Уч. с.122-123 |  | Упр. на развитие вер-бально-понятийного мышления |

153

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Разгадывание кроссворда |  |  |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.4-5). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы**: Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения. | | | | | | |
| **Строение** **текстов** **разных** **типов** **(повествование,** **описание,** **рассуждение)** **–** **7** **часов** | | | | | | |
| 74 |  | 1. **Словарный** **диктант** **(12-15** **слов).** Сопоставление признаков разных типов текста  Уч. с.116-117 |  | Упр. на развитие концентрации внимания Составление рассказа по картинке | Анализировать и составлять высказывания типа рассуж-дения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Собирать материал к письменному вы-сказыванию, к раскрытию темы проекта. Составлять высказывания о любимом празднике, уголке природы и др., контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Применять изученные прави-ла при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. | Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой,  основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спо-  собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 75 |  | 2. Сопоставление  призна-ков разных типов текста  Уч. с.118-119 | однажды издалека | Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление рассказа |
| 76 |  | 3**.Контрольный** **диктант** **№5** **по** **теме** **«Повторение** **изученного»**  **(58-77** **слов)** |  | Письмо под диктовку |
| 77 |  | 4.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие фонематического слуха |
| 78 |  | 5. Сопоставление  призна-ков разных типов текста  Уч. с.120-121 | вверх вниз вблизи | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной регуляции  Составление текста по опорным словам |
| 79 |  | 6.**Изложение** **повествова-тельного** |  | Упр. на развитие объѐма внимания |

154

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **текста** **с** **опорой** **на** **план** |  | Составление плана к тексту |  |  |
| 80 |  | 7. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, Canon MF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.9-11). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Типы текстов. | | | | | | |
| **Формы** **частей** **речи,** **или** **как** **изменяются** **разные** **части** **речи** **–** **50** **часов** | | | | | | |
| **Вспоминаем** **части** **речи** **–** **1** **час** | | | | | | |
| 81 |  | 1. Слово как часть речи Уч. с.6-7 | вокруг | Упр. на развитие внимания  Работа с загадками | Обобщать известные языко-вые факты и выдвигать но-вые задачи по их изучению. Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблени-ем в речи нового способа выражения  сравнительных отношений. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи. | Понимание смысла пословиц.  Понимание смысла за-гадки. Овладение навы-ками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и  спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |

155

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 8 «Состав слова» (в.4,5,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Разбор слова по составу | | | | | | |
| **Связь** **слов** **в** **предложениях.** **Употребление** **частей** **речи** **в** **разных** **формах** **–** **2** **часа** | | | | | | |
| 82 |  | 1.Связь слов в предложе-ниях. Употребление час-тей речи в разных формах  Уч. с.8-10 | вокруг | Упр. на развитие памяти Составление предложений | Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связы-вать слова в высказывании | Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 83 |  | 2. Творческие работы |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| **Изменение** **частей** **речи** **по** **числам** **и** **родам** (повторение) **–** **6** **часов** | | | | | | |
| 84 |  | 1.Изменение частей речи по числам и родам  Уч. с. 10-11; Р.т. с.5-6 | тренер тренировать тренировка | Упр. на развитие логического мышления Составление предложений | Устанавливать общее в изме-нении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы сущест-вительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесѐнности к определѐ-нному роду. Применять изученные прави-ла при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. | Понимание смысла фразеологизмов. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спо-собности к словесному  творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию |
| 85 |  | 2.**Словарный** **диктант.** Изменение частей речи по числам и родам  Уч. с. 12-13; Р.т. с.5-7 |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |
| 86 |  | 3. Изменение частей речи по числам и родам Уч. с.14-15 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Составление предло-жений из отдельных слов |
| 87 |  | 4.Урок-тренинг  Уч. с.13 упр.21; Р.т. с.7 |  | Упр. на развитие умения писать |

156

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | родовые окончания, изменять по числам Письмо по памяти |  | ребенка. |
| 88 |  | 5. **Контрольный** **диктант** **№6** **по** **теме** **«Изменение** **частей** **речи** **по** **числам** **и** **родам»** **(76-93** **слова)** |  | Письмо под диктовку |
| 89 |  | 6.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие умения планировать свои действия |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). **Таблицы:** Части речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам, числам и родам. Род им. сущ-х. Число имѐн существительных. | | | | | | |
| **Спряжение** **и** **склонение** (повторение) – **3** **часа** | | | | | | |
| 90 |  | 1.Глагол и его личные формы  Уч. с.16-17; Р.т. с.8-12 |  | Упр. на развитие логической памяти Оформление предложений | Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.  Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений | Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка |
| 91 |  | 2.Глагол и его личные формы  Уч. с.18-19; Р.т. с.8-12 |  | Упр. на развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм Работа с фразеологизмами |
| 92 |  | 3.Склонение частей речи. Падежные формы имѐн существительных Уч. с.20-21 |  | Упр. на развитие внимания Значение слова |
| **Правописание** **безударных** **падежных** **окончаний** **склоняемых** **частей** **речи** **–** **35** **часов** | | | | | | |
| 93 |  | 1.Имена |  | Упр. на развитие | Наблюдать, анализировать | Овладение навыками |

157

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительные 1,2 и 3 склонений  Уч. с. 22-23; Р.т. с.13-14 |  | внимания Значение слова | таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. | ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к  словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка |
| 94 |  | 2.Имена существительные 1,2 и 3 склонений  Уч. с. 24-25; Р.т. с.13-14 | кастрюля кастрюлька акварель  акварельные (краски) | Упр. на развитие уме-ния определять скло-нение имѐн существительных Значение слова |
| 95 |  | 3.Имена существительные 1,2 и 3 склонений  Уч. с. 26-27; Р.т. с.13-14 | дятел берлога | Упр. на развитие памяти Составление словосочетаний |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс.) **Таблицы:** Склонение существительных (изменение по падежам). Падежи. | | | | | | |
| **Правописание** **безударных** **падежных** **окончаний** **существительных** **в** **единственном** **числе** **–** **10** **часов** | | | | | | |
| 96 |  | 1.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных в единствен-ном числе  Уч. с. 28-29; Р.т. с.15-21 |  | Упр. на развитие речи Значение слова | Обнаруживать общий способ проверки безударных глас-ных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирую-щих безударных падежных окончаний. Выявлять слу-чаи, противоречащие общим правилам | Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой,  основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спо-собности к  словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, |
| 97 |  | 2.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных в единствен-ном числе  Уч. с. 30-31; Р.т. с.15-21 |  | Упр. на развитие мыс-лительных операций Составление словосочетаний |
| 98 |  | 3.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных в единствен-ном числе |  | Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук  Работа с пословицами |

158

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 32-33; Р.т. с.15-21 |  |  | написания. Правильно оформлять обло-жку тетради и употреблять формы имени Любовь -Любови. Совершенствование культуры оформления бумаг и своей речи. Выбирать бо-лее экономный способ про-верки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Грамотно писать под диктов-ку и выявлять причины недочѐтов (при условии их допущения). | соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 99 |  | 4.Безударные падежные окончания имѐн существительных в единственном числе Уч. с. 34-35; Р.т. с.15-21 | председатель председательствовать | Упр. на развитие учебной деятельности Составление предло-жений по опорным словам |
| 100 |  | 5.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных в единствен-ном числе  Уч. с. 36-37; Р.т. с.15-21 | экскурсия электростанция расстояние | Упр. на развитие объѐма внимания Работа с пословицами |
| 101 |  | 6.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных в единствен-ном числе  Уч. с. 38-39; Р.т. с.15-21 | билет спектакль балкон афиша | Упр. на развитие крат-ковременной памяти Составление связного текста |
| 102 |  | 7. Выбор (а) – а, о; (и) – и, е (обобщение)  ДКЗ с.40 |  | Упр. на развитие мыс-лительных операций Составление словосочетаний |
| 103 |  | 8. Выбор (а) – а, о; (и) – и, е (обобщение)  Уч. с.88-89 |  | Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук  Работа с пословицами |
| 104 |  | 9. **Контрольный** **диктант** **№7** **по** **теме** **«Безударные** **падежные** **окончания** **имѐн** **существительных** **в** **единственном** **числе»** **(76-93** **слова)** |  | Письмо под диктовку |
| 105 |  | 10. Анализ и работа над |  | Упр. на развитие |

159

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибками |  | приѐмов учебной деятельности Отгадывание загадок |  |  |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 4 «Морфология. Существительное» (в.3,5,7,8,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Падежи. | | | | | | |
| **Безударные** **падежные** **окончания** **имѐн** **существительных** **во** **множественном** **числе** **–** **10** **часов** | | | | | | |
| 106 |  | 1.Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных во множестве-нном числе Уч. с. 40-41; Р.т. с.22-25 | олимпиада соревнование медаль | Упр. на развитие само-регуляции и произ-вольной деятельности Составление предложений по опорным словам | Осуществлять перенос спо-соба проверять безударные падежные окончания удар-ными. Использовать этот способ как обобщѐнный. Правильно употреблять фор-мы имѐн существительных во мн. числе типа: инжене-ры, донья, суда, небеса (со-вершенствование культуры своей речи). Правильно упо-треблять формы имѐн сущес-твительных во мн. числе: бантов, тортов, солдат, кило-граммов (совершенствование культуры своей речи). Работать в парах при реше-нии орфографических задач: выдвигать гипотезы (прогно-зы) и обосновывать их, обме-ниваться мыслями, прислу-шиваться к мнению | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать необ-ходимую информацию. Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спо-  собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое |
| 107 |  | 2. Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных во множестве-нном числе Уч. с. 42-43; Р.т. с.22-25 | инженер | Упр. на развитие пере-ключения внимания Составление словосочетаний |
| 108 |  | 3.**Словарный** **диктант** **(15** **слов)**.  Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных во множестве-нном числе Уч. с. 44-45; Р.т. с.22-25 | килограммы | Упр. на развитие объѐма внимания Составление словосочетаний |
| 109 |  | 4. Безударные падежные окончания имѐн сущест-вительных во множестве-нном числе Уч. с. 46-47; Р.т. с.22-25 |  | Упр. на развитие оперативной памяти Письмо по памяти |
| 110 |  | 5.Выбор гласных в окон- | электричество | Упр. на развитие вос- |

160

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чаниях форм разных паде-жей и чисел  Уч. с. 48-49; Р.т. с.24-26 | электрическая (лампа) | приятия и ориентиров-ки в учебнике, в тетра-ди, в пространстве Работа с загадками | собесед-ников. Добывать информа-цию из текста, выделять час-ти, составлять план как опо-ру для восстановления под-робного содержания текста. | примене-ние навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям. |
| 111 |  | 6. Выбор гласных в окон-чаниях форм  разных паде-жей и чисел Уч. с. 50-51; Р.т. с.24-26 | солдат командир командование | Упр. на развитие само-регуляции и произ-вольной деятельности Составление словосочетаний |
| 112 |  | 7.Уроки-тренинги Уч. с.90 |  | Упр. на развитие наглядно-образного мышления Разгадывание кроссворда |
| 113 |  | 8.Уроки-тренинги Уч. с.91 |  | Упр. на развитие зрите-льно-моторной координации |
| 114 |  | **9.Контрольное** **изложение** |  | Письмо по памяти |
| 115 |  | 10. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие зрите-льно-моторной координации |
| **Учебное** **оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). **Таблицы:** Падежи. | | | | | | |
| **Безударные** **падежные** **окончания** **имѐн** **прилагательных** **–** **8** **часов** | | | | | | |
| 116 |  | 1.Падежные окончания имѐн прилагательных единственного и множественного числа Уч. с. 52-53 |  | Упр. на развитие микромоторики Составление словосочетаний | Обобщать существенные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имѐн прила- | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать необ-ходимую |

161

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  | 2.Проверка безударных падежных окончаний имѐн прилагательных Уч. с. 54-55; Р.т. с.27, №1 |  | Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия Составление словосочетаний | гательных в художественном тексте. Использовать обоб-щѐнный способ решения ор-фографической задачи о вы-боре падежных окончаний: безударный проверяю удар-ным окончанием вопроса: какой? какого? И т.п. Наблюдать над особеннос-тью склонения личных  мес-тоимений. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста по ориен-тировочным основам (заго-ловку, ключевым словам). Подбирать свой заголовок к тексту. Анализировать пред-ложения по членам предло-жения, производить полный синтаксический анализ (раз-бор). Применение способов решения орфографических задач, проверка, оценка результатов работы. Контролировать грамотность записи текста, руководству-ясь | информацию. Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спо-собности к  словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое приме-нение навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культур-ному наследию своего народа и культурным ценностям. |
| 118 |  | 3. Проверка безударных падежных окончаний имѐн прилагательных Уч. с. 56-57; Р.т. с.27, №2 | герой героический геройский | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной регуляции  Работа с пословицами |
| 119 |  | 4. Проверка безударных падежных окончаний имѐн прилагательных Уч. с. 58-59; Р.т. с.28 |  | Упр. на развитие зву-ко-буквенного анализа  Составление предло-жений по опорным словам |
| 120 |  | 5. Проверка безударных падежных окончаний имѐн прилагательных Уч. с. 60-61; Р.т. с.29 | президент президентский правительство | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Составление словосочетаний |
| 121 |  | 6. Закрепление по теме «Проверка безударных падежных окончаний имѐн прилагательных» Уч. с. 62-63; ДКЗ с.31, 41, 42 к.5 |  | Упр. на развитие зрительного анализа Работа с пословицами |
| 122 |  | 7. Закрепление по теме «Проверка безударных падежных окончания имѐн прилагательных» Уч. с. 64-65 | мелодия мелодика мелодичный мелодический | Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в пространстве Составление связного текста |

162

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 |  | **8.Контрольное** **списывание** |  |  | изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. |  |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 5 «Морфология. Имя прилагательное» (в.2,3,4,6,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.  **Таблицы:** Падежи. | | | | | | |
| **Правописание** **падежных** **форм** **личных** **местоимений** **–** **2** **часа** | | | | | | |
| 124 |  | 1.Правописание падежных форм личных местоиме-ний  Уч. с. 66-67; Р.т. с.29, №6 |  | Упр. на развитие вер-бального (словесного) анализа Составление словосочетаний | Соотносить известные паде-жные формы частей речи с вариантами склонения лич-ных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художествен-ных произведений (о любви к матери, родному дому). | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать необ-ходимую информацию. Развитие вкуса и спо-  собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое примене-ние навыка |
| 125 |  | **2.** **Словарный** **диктант.** Правописание падежных форм личных местоиме-ний  Уч. с. 68-69; Р.т. с.30 |  | Упр. на развитие фоне-матического слуха и звуко-буквенного анализа Составление предложений |

163

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | письма |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога , CanonMF 4550D. **Таблицы:** Падежи. Склонение личных местоимений. | | | | | | |
| **Правописание** **падежных** **форм** **склоняемых** **частей** **речи** **(обобщение)** **–** **8** **часов** | | | | | | |
| 126 |  | 1.Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)  Уч. с. 70-71 |  | Упр. на развитие зри-тельного восприятия Составление предло-жений по опорным словам | Находить ключевые образ-ные слова в художественных стихотворных текстах, выра-жающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники. Работать в парах при решении орфог-рафических задач: выдвигать гипотезы (прогнозы) и обос-новывать их. Обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Понимать и воспроизводить содержание текстов. Мысленно находить орфог-раммы и аргументировать выбор нужной буквы в слово. Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Создавать | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать не-обходимую информа-цию.  Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спо-собности к словесному  творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое примене-ние навыка письма. |
| 127 |  | 2.Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)  Уч. с.72; Р.т. с.31-33 |  | Упр. на развитие ори-ентировки в простран-стве Составление предложений |
| 128 |  | 3.Урок-тренинг  Уч. с.90-93; ДКЗ с.34 к15, 42 к6 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Письмо по памяти |
| 129 |  | 4. **Изложение** **(краткое)** **и** **его** **анализ**  Уч. с.94 упр.1 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устой-чивости внимания Письмо по памяти |
| 130 |  | **5.Контрольный** **диктант** **№** **8** **по** **теме** **«Имя** **прилагательное»** **(76-93** **слова)** |  | Письмо под диктовку |
| 131 |  | 6.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности |
| 132 |  | 7.Творческая работа Уч. с.95 упр.3 |  | Упр. на развитие умения решать задачи |

164

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по применению изученных орфограмм Составление рассказа по картинке | собственные высказывания типа описания (первоцве-тов), используя сравнения и эпитеты. | Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям. |
| 133 |  | 8.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм Составление словосочетаний |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога , CanonMF 4550D. **Таблицы:** Падежи. Склонение личных местоимений. | | | | | | |
| **Самостоятельные** **и** **служебные** **части** **речи** **(обобщение)** **–** **9** **часов** | | | | | | |
| 134 |  | 1.Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)  Уч. с. 74-75 |  | Упр. на развитие умения разбирать слова по составу Значение слова | «Читать» материал таблич-ки: осознавать отличитель-ные признаки самостоятель-ных и служебных групп час-тей речи. Включать в устную речь формы числительных от 1 до 11. | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать необ-ходимую информацию. Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спо-собности к  словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, |
| 135 |  | 2.Формы имѐн прилагательных  Уч. с. 76-77; Р.т. с.38-39 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление словосочетаний | Наблюдать над ролью упот-ребления в предложениях полных и кратких прилага-тельных. Упражняться 1) в правильном употреблении  форм имѐн прилагательных и числительных, 2) в обра-щении к прохожему с прось-бой уточнить время (совер-шенствование культуры своей речи). |

165

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 |  | 3.Причастие Уч. с. 78-79 |  | Упр. на развитие кон-центрации внимания Составление пред-ложений по опорным словам | Наблюдать над ролью употребления причастий в текстах. | умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое приме-нение навыка письма. |
| 137 |  | 4.Наречия – признаки действия  Уч. с.80-81 | ракета ракетный впереди назад сначала | Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление словосочетаний | Наблюдать над ролью упот-ребления наречий в текстах. Правильно употреблять на-речия: опять, обратно (совер-шенствование культуры своей речи). |
| 138 |  | 5.Деепричастие Уч. с.82-83 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление рассказа по картинке | Наблюдать над ролью упот-ребления деепричастий в ре-чи. Правильно употреблять деепричастия, обозначаю-щие дополнительное дейс-твие одного и того же лица, что выполняет главное дейс-твие (совершенствование культуры речи). |
| 139 |  | 6.Частицы – служебные части речи  Уч. с.84-85 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Работа с загадками | Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы (по выбору) в своей речи. |
| 140 |  | 7.Предлоги, союзы – служебные части речи Уч. с. 86-87; Р.т. с.40, № 3,4. | здравствуй до свидания пожалуйста спасибо прощай | Упр. на развитие объѐма и распределения внимания  Письмо по памяти | Наблюдать над ролью упот-ребления в речи служебных частей речи. Выразительно читать стихи, в которых |

166

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сегодня |  | использованы частицы и другие группы слов. |  |
| 141 |  | 8**.Контрольный** **диктант** **№9** **по** **теме** **«Самостоя-тельные** **и** **служебные** **части** **речи»** **с** **грам-матическим** **заданием**  **(76-93** **слова)** |  | Письмо под диктовку | Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. |
| 142 |  | 9.Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие оперативной памяти |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога. **Таблицы:** Самостоятельные и служебные части речи. Части речи. Правописание предлогов. Причастие как особая форма глагола. Наречие. Деепричастие как особая форма глагола. Служебные части речи. Правописание предлогов. Предлог и приставка. | | | | | | |
| **Используем** **средства** **языка** **в** **речи** **(повторяем,** **систематизируем)-** **30** **часов** | | | | | | |
| **Язык** **и** **речь.** **Слово** **–** **5** **часов** | | | | | | |
| 143 |  | 1.Слово. Называть, обозначать, давать имя…  Уч. с.98-99 |  | Упр. на развитие фонематического Значение слова | Осознавать роль языка в жи-зни человека, богатство язы-ковых средств. Обобщать полученные сведения. | Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Развитие вкуса и спо-собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. |
| 144 |  | 2.Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.  Уч. с.100-101 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Значение слова | Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова значения, которых известны говорящему. |
| 145 |  | 3.Лексическое и грамматическое значение слова Уч. с.102-103 |  | Упр. на развитие объѐма внимания Составление рассказа по картинке | Выбирать части речи для ре-шения речевой задачи. Правильно употреблять гла-голы: рисовать, изображать, писать |

167

168

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мыслей в предложении и тексте  Уч. с. 112-113; Р.т. с.41-42 |  | Составление предложений | вто-ростепенных членов. Сравнивать варианты расп-ространения мыслей в пред-ложении и тексте. «Читать» схемы предложений, напол-нять их содержанием. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синте-зировать) предложения из слов и словосочетаний. | Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). **Таблицы:** Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | | | | |
| **Связи** **частей** **и** **предложений** **в** **тексте** **–** **7** **часов** | | | | | | |
| 153 |  | 1.Связи частей и предложений в тексте Уч. с. 114-115; Р.т. с.43-45 | парад, День Победы,  Красная площадь | Упр. на развитие памяти Составление словосочетаний | Наблюдать над использова-нием в текстах о войне и По-беде специальной лексики, выражений, предложений. | Овладение навыками ИКТ грамотности, вес-ти дискуссию. Умение добывать необ-ходимую информацию. Развитие вкуса и спо-собности к словесному  творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения пере-давать свои впечатле-ния, |
| 154 |  | 2.Составление инструк-ции как разновидности текста-повествования Уч. с. 116 | инструкция апельсин сметана | Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста по картинке | Анализировать строение (композицию) текстов раз-ных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывание (монологические, диалоги-ческие) на разные темы, |
| 155 |  | 3.Композиция (построение) текста Уч. с.117 |  | Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда |
| 156 |  | 4.Композиция (построение) текста | как будто | Упр. на развитие логического |

169

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.118 |  | мышления Составление текста по плану | используя разные типы речи. Составлять план при создании текста. | умозаключения так, чтобы быть поня-тыми другими. Практическое примене-ние навыка письма. |
| 157 |  | 5.Композиция (построение) текста Уч. с.119 |  | Упр. на развитие памяти  Составление текста по картинкам |
| 158 |  | 6.Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»  Уч. с.120-121 | пейзаж пейзажный пейзажист | Развитие умения сос-тавлять рассказ по картинке Составление рассказа по картине |
| 159 |  | 7.**Контрольное** **списыва-ние** **текста** **с** **учебника** |  | Развитие внимания |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога. **Таблицы:** Разбор слова по составу | | | | | | |
| **Проверочные** **и** **творческие** **работы** **–** **3** **часа** | | | | | | |
| 160 |  | 1**.Контрольный** **диктант** **№10** **по** **теме** **«Повторе-ние** **пройденного»** **с** **грамматическим** **заданием** **(76-93** **слова)** |  | Письмо под диктовку | Контролировать грамотность написания текста, руководст-вуясь изученными правила-ми письма.  Устанавливать причины по-явления ошибок, устранять их | Понимание смысла пословиц.  Развитие вкуса и спо-собности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. |
| 161 |  | 2. Анализ и работа над ошибками |  | Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия |
| 162 |  | 3. Комплексная работа Уч. с.127 №13 |  | Упр. на развитие зву-ко-буквенного анализа  Письмо по памяти |
| **Язык** **мой** **–** **друг** **мой** **–** **5** **часов** | | | | | | |
| 163 |  | 1.О роли языка в жизни |  | Упр. на развитие | Осознавать важность | Понимание смысла |

170

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | человека  Уч. с. 122-123 |  | логического мышления  Работа с пословицей | изуче-ния языка для развития мышления и общения людей. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. | пословиц. Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и куль-турным ценностям. |
| 164 |  | 2.Повторение правил составления текста письма  Уч. с. 128, №1 |  | Упр. на развитие звуко-буквенного анализа  Письмо по памяти |
| 165 |  | 3.Повторение правил составления текста письма  Уч. с. 128, №2 |  | Упр. на развитие логичес-кой памяти Составление текста по плану |
| 166 |  | 4.Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге) Уч. с.129 |  | Упр. на развитие фонема-тического слуха  Составление плана для пересказа текста |
| 167 |  | 5.Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге) Уч. с. 130 |  | Упр. на развитие речи Составление плана для пересказа текста |
| 168-170 |  | Резерв |  |  |  |
| **Учебное** **оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога | | | | | | |

**Контрольно-измерительные** **материалы**

**Входная** **контрольная** **работа**

171

**Диктант**

Могучий дуб.

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. (55 слов)

Промежуточная контрольная работа по русскому языку

Диктант. Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходили от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В ночном небе появились первые звѐздочки. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на тетрадь. В тетради были новые стихи. Было поздно. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось, сугробы искрились в голубом свете луны. За замѐрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Слова для справок: прояснилось, за замѐрзшим.

**Итоговая** **контрольная** **работа** **по** **русскому** **языку**

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре березы. И снова над лесом светит ласковое солнце. (76 слов).

Слова для справок: грозно, оглушили, снова.

172

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Указать части речи.

1-й вариант –1 предложение. 2-й вариант – 3 предложение.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *зашумел,* *травинка* 2-й вариант – *полетел,* *ласковое*

173